


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования и
науки Тамбовской области


«___» _____

Т.П. Котельникова
2020 г.
М.П.



УТВЕРЖДАЮ
Директор центра
О.В. Сизова


«___» _____

2020 г.
М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Территория безопасности»

Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции
«Гармония»

на 2020 - 2024 годы

Принята
на управляющем совете
Протокол № 1 от «20» января 2020г.

г.Рассказово, 2020 г.

Содержание

	Стр.
I. Аннотация (паспорт Программы развития)	4
1. Назначение Программы развития	
2. Нормативно-правовая база, научно-методические основания и источники	
3. Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы	
4. Информация об оказании консультативной поддержки специалистов	
5. Срок разработки и реализации Программы развития	
6. Информация об органах, согласовавших и принявших Программу развития	
7. Исполнители и управление Программой развития	
II. Информационная справка о ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»	7
1. Общая характеристика, сведения об аккредитации и лицензировании	
2. Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ	
3. Характеристика контингента воспитанников	
4. Кадровые ресурсы	
5. Материально-техническая оснащенность образовательной деятельности	
6. Организация охраны, питания и сохранения здоровья обучающихся	
7. Методическая и инновационная деятельность	
8. Социальная активность и внешние связи	
9. Система управления центром	
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»	20
1. Результаты реализации предыдущей Программы развития на 2014 – 2019годы	
2. Анализ образовательной деятельности и социальной активности	
3. Проблемы, тормозящие эффективное осуществление образовательной деятельности	
4. Анализ внешних условий, влияющих на развитие ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»	
5. Анализ внутреннего потенциала и возможных рисков реализации Программы развития	
6. Пути решения выявленных проблем в развитии ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»	
IV. Концептуальные направления Программы развития «Территория безопасности»	49
1. Актуальность проблемы безопасности и здоровьесбережения в условиях образовательной организации	
2. Принципы построения Программы развития	

3.	Этапы реализации Программы развития	
4.	Основные компоненты Программы развития	
5.	Новые модели и проекты образовательной деятельности	
V.	Цель и задачи Программы развития «Территория безопасности», стратегия реализации	66
1.	Цель и задачи Программы развития центра	
2.	Определение потребности в ресурсах для осуществления нововведений	
3.	Инструментарий реализации Программы развития	
4.	Механизм управления реализацией Программы развития	
5.	Ожидаемые результаты по итогам реализации Программы развития	
VI.	Содержание Программы развития «Территория безопасности»	72
1.	Система мер и механизмы создания	
2.	Планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений	
VII.	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития «Территория безопасности»	94
1.	Контроль и оценка эффективности	
2.	Миссия центра и его подразделений	
3.	Модель выпускника	
4.	Общие показатели суммарных достижений	
5.	Целевые индикаторы эффективности реализации по направлениям	
6.	Номенклатура услуг образовательной деятельности	
7.	Внешние связи и система управления	

сопровождения и коррекции «Гармония» «Территория безопасности» на 2020 - 2024 годы

1. Назначение Программы развития

Данная Программа развития «Территория безопасности» (далее – Программа развития) предназначена для определения стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» (далее - центр) к дальнейшему развитию путем определения параметров строения и функционирования, соответствующих потребностям участников образовательных отношений и социума.

Программа развития призвана за счет создания безопасной образовательной среды центра, повышающей способность обучающихся с нарушением слуховой функции, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра достигать результатов в области здоровьесбережения, формировать представления о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в социуме.

2. Нормативно-правовая база, научно-методические основания и источники

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Общественный проект)

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.);

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий,

утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108;

Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, разосланные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09;

Устав ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», утвержденный приказом управления образования и науки Тамбовской области №845 от 26.03.2019г.

Данная Программа развития разработана на научно-методических положениях о целостности личности как системы социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, проявляющихся в повседневном выполнении норм и правил. Используются научные источники в области психологической теории личности Л.С.Выготского, Л.В. Занкова, А.Н.Леонтьева, теории обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.И. Дьячкова, Р.М. Боскис, социально-психологических и педагогических исследований межличностного общения детей с недостатками слуха Ж.И. Шиф, А.В.Мудрик, И.М. Соловьева, Т.Г. Богдановой и др. Исследования безопасности образовательной среды представлены в работах И.А. Баевой, В.И. Панова, В.А. Ясвина, Дж. Гибсона, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др. Проблемы воспитания культуры здоровья разрабатываются в педагогике достаточно давно, их исследовали как зарубежные, так и отечественные педагоги, такие как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский.

3. Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы развития

Руководитель программы: Сизова О.В. директор ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

Разработчики Программы развития:

заместитель директора по УР Болтнева Н.Н., педагоги ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»: Белова А.А., Пучкова Н.А., Семёнова Е.А., Жукова Е.Н., Попова Л.Н., Титова Е.А., Осадчая О.А.

4. Информация об оказании консультативной поддержки специалистов

Программа развития подготовлена при консультативной поддержке специалистов ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

5. Срок разработки и реализации Программы развития

Работа над Программой развития проводилась в течение 2019 года. Реализация Программы развития рассчитана на 2020-2024 годы.

6. Информация об органах, согласовавших и принявших Программу развития

Проект Программы развития центра обсуждался на заседаниях методических объединений педагогов центра, рассмотрен на заседании Управляющего совета центра (протокол № 1 от 20 января 2020г.), заседании педагогического совета центра (протокол № 2 от 10 января 2020 г.), согласован с управлением образования и науки Тамбовской области.

7. Исполнители и управление Программой развития

Администрация ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», педагогический коллектив, прочие сотрудники и обучающиеся центра, родительская общественность, социальные партнеры центра.

Корректировка программы осуществляется учредителем центра – управлением образования и науки Тамбовской области, педагогическим советом центра, общим собранием работников центра.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет средств текущего бюджетного финансирования, средств, выделенных на государственные работы для реализации социально значимых проектов, средств, предоставленных Попечительским советом и социальными партнерами центра.

II. Информационная справка о ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

1. Общая характеристика, сведения об аккредитации и лицензировании

№	Общие сведения	Информация
1	Наименование ОО в соответствии с уставом	ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».
2	Юридический адрес	393250, Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Цыплухина, 2а
3	Фактический адрес	393250, Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Цыплухина, 2а
5	Телефон	(847531) 27-5-02 директор , 27512 – бухгалтерия, 27244-вахта
6	E-mail	togou99@mail.ru
7	Учредитель	Тамбовская область, управление образования и науки Тамбовской области
8	Адрес сайта в Интернете	https://togou2vid.ru/
9	Руководитель ОО, ФИО	Сизова Ольга Васильевна
10	Заместители руководителя по направлениям	Первый заместитель директора – Габриелян Светлана Альбертовна (тел.27-2-44) Заместитель директора по учебной работе – Болтнева Наталия Николаевна (тел.27-2-44) Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Макаров Олег Валерьевич (тел.27-2-44) Главный бухгалтер – Клепикова Светлана Викторовна (тел. 27-5-12)
11	Устав: реквизиты документов принятия	приказ управления образования и науки Тамбовской области №845 от 26.03.2019г.
12	Организационно-правовая форма	Областное государственное бюджетное учреждение
13	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 68 № 001671591, ИНН/ КПП 6828008183/682801001, 1 сентября 2014 года

14	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ОГРН 1146828001143
15	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)	68-68/020-68/020/008/2015-792/2, 06.11.2015г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области
16	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)	68-68/020-68/020/012/2015-454/2, 12.02.2016г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области
17	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	Серия 68Л01, № 0000357 , регистрационный № 17/183, дата выдачи 15 октября 2014 года, на срок - бессрочно; выдана управлением образования и науки Тамбовской области; приложение к Лицензии, серия 68 П 01 №0001302.
18	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.	Серия 68 А 01 № 8/76, регистрационный № 0000198, дата выдачи 29 октября, 2015 г., выдано управлением образования и науки Тамбовской области. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего образования. Приложение к Свидетельству № 8/76, серия 68 А 01 №0000752.
19	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-68-01-001035 от 11.08.2017 г.; сестринское дело в педиатрии; при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, вакцинации (проведению профилактических прививок)
20	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

2. Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ

ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по основным программам по следующим видам образования: **общее образование** (начальное общее образование - реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; основное общее образование - реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования); **дополнительное образование** (дополнительное образование детей и взрослых - реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

(для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития, РАС) ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие речевой деятельности (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь на слухозрительной основе и обмениваться информацией).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».

Программа, предназначенная для обучающихся, успешно освоивших программу начального общего образования, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей подросткового возраста. Назначение основной общеобразовательной программы основного общего образования центра в том, чтобы создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей ребенка с проблемами в развитии. Для дальнейшего становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости и успешной адаптации в условиях сегодняшней реальности. В программе отражены тенденции развития центра, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов.

Адаптированные основные общеобразовательные программы всех уровней осваиваются обучающимися в очной, очно-заочной, заочной форме.

Воспитательная работа в центре направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося. Представляя собой эффективное содружество педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности и социальных партнёров, являясь центром развития, адаптации и социализации обучающихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению, «Гармония» ориентирована на активизацию социокультурной практики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, поддержание традиций и расширение круга общения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность, организованная в центре, позволяет решить ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития обучающихся, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с недостатком слуха, ЗПР, РАС.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Направления видов деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности в центре: экскурсии, коллективно-творческие дела, олимпиады, соревнования, этические беседы, игры (дидактические, социально-моделирующие, с деловым и ролевым акцентом), трудовой десант, организация работы объединений дополнительного образования, секций и другие.

Объединения дополнительного образования.

№	Направленность	Название объединения дополнительного образования	Кол-во детей	Возраст детей	Охват обучающихся
	Физкультурно-спортивная				
1		Футбол	25	10-20	19,8
2		Баскетбол	12	10-20	9,5
3		Волейбол	15	10-20	11,9
4		Белая ладья	20	7-18	15,9
	Художественная				
5		Калейдоскоп	92	7-20	73
6		Радуга на ладонях	22	12-20	17,5
7		Детский хор «Мелодика»	22	8-15	17,5
8		Детский инструментальный ансамбль «Мозаика»	7	9-16	5,6
9		«Волшебные лоскутики»	10	7-13	7,9
10		«Разноцветные клубочки»	10	11-16	7,9
11		«Юный художник»	10	9-12	7,9
12		«Магия слова» (театральный)	15	7-15	11,9
	Техническая				
13		«Юный столяр»	13	7-18	10,3
	Социально-педагогическая				
14		«Патриот»	7	14-16	5,6
15		«Юный инспектор движения»	12	10-12	9,5
	Туристско-краеведческая				
16		«Основы духовного краеведения»	25	13-16	19,8
17		Экоцентр «Планета»	10	13-17	7,9

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности центра. Содержание коррекционной работы определяется особенностями развития обучающихся разного периода обучения, состоянием тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и речевого развития, выявленных в ходе комплексного психолого-педагогического обследования.

Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи обучающихся с нарушениями слуха является одной из ведущих задач центра, осуществляющейся в условиях

слухоречевой среды, предусматривающей постоянное восприятие обучающимися речи окружающих с помощью звукоусиливающей аппаратуры.

Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у глухих и слабослышащих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения. Реализация этих задач осуществляется в условиях большой совместной работы педагогов как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов. Для определения, изменения маршрутов образовательной программы, выработки рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) в области коррекционной направленности образовательной деятельности действует школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) в составе специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Основной задачей социальной направленности деятельности центра является социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ, установление связей и партнерских отношений с семьей.

3. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Структура	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, воспитанников	121	131	130
Общее количество классов	12	11	11
Классов для обучающихся с ЗПР	5	5	6
Классов для слабослышащих обучающихся	7	6	5
Обучающихся по СИПР	3	3	3
Индивидуальное обучение на дому	1	1	1
Воспитанники социального отделения	36	40	37
Категории воспитанников			
Всего обучающихся:	85	91	93
из них девочек			
из них мальчиков			
Дети-сироты	0	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	0
Дети – инвалиды	41	42	43
Дети, находящиеся под опекой	1	4	4

Социальный паспорт центра

№	Категория семей	2019-2020
1.	Всего семей в центре	106
2.	Полные семьи	60

3.	Неполные семьи	46
3.	Многодетные семьи	59
4.	С подопечными детьми	3
5.	Родители в разводе	38
6.	Одиноких матерей	19
7.	Родители – инвалиды	8
8.	Один из родителей умер	8
9.	С отчимом или мачехой	16
10.	Малообеспеченные семьи	86
11.	Дети на полном государственном обеспечении	0

4. Кадровые ресурсы

Показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		61	100%
Из них внешних совместителей		3	4,9%
Образовательный уровень педагогических	с высшим образованием	49	80,3%
	со средним специальным	12	19,6
Имеют квалификационную категорию	Всего	44	72,1
	Высшую	6	9,8
	Первую	38	62,2
	Соответствие занимаемой должности	11	18%
	Без категории	6	9,8%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	20	32,7
	Социальный педагог	2	3,2
	Учитель-дефектолог	3	4,9
	Учитель-логопед	3	4,9
	Педагог-психолог	2	3,2
	Педагог-организатор	1	1,6
	Воспитатель	26	42,6
	Педагог дополнительного образования	3	4,9
	Инструктор по физической культуре	1	1,6
Численность работников, награжденных наградами управления образования и науки Тамбовской области (чел.)		33	54%
Численность работников, награжденных ведомственными наградами: Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ и др.		7	11,4
Численность работников, награжденных		2	3,2

государственными наградами (чел.)		
-----------------------------------	--	--

5. Материально-техническая оснащённость образовательной деятельности

Центр расположен в трехэтажном здании, в котором оборудовано 18 учебных кабинетов, 2 школьных мастерских, спортивный, тренажёрный и актовый залы, столовая, библиотека, игровые и спальные комнаты, логопедический кабинет, комната психологической разгрузки и комната релаксации, а также медицинские кабинеты.

Для проживания иногородних детей имеются уютные спальни, игровые комнаты, душевые комнаты и прачечная, пищеблок. Во дворе Центра - современный стадион. Все помещения центра отремонтированы и имеют красивый, комфортабельный вид.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды (пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и другое).

№ п/п	Название помещения	Площадь (м.кв.)
Перечень помещений на 1 этаже (учебный корпус)		
1	Кабинет диагностики, развития и коррекции	47,8
2	Кабинет ритмики	47,5
3	Кабинет информационных технологий	48,3
4	Туалет женский	6,8
5	Туалет мужской	6,8
6	Кабинет педагога-психолога	25,4
Перечень помещений на 2 этаже (учебный корпус)		
7	Кабинет начальных классов	51,6
8	Кабинет начальных классов	48,6
9	Кабинет начальных классов	49,5
10	Кабинет начальных классов	49,4
11	Кабинет слуховой работы	31,3
12	Кабинет русского языка и литературы	40,9
13	Кабинет ИЗО	40,9
14	Методический кабинет	51,9
15	Женский туалет	11,5
16	Мужской туалет	10,6
Перечень помещений на 3 этаже (учебный корпус)		
17	Кабинет истории и географии	33,6
18	Кабинет биологии и химии	33,6
19	Лаборантская	14,6
20	Кабинет математики	50,7
21	Кабинет русского языка	47,7
22	Кабинет русского языка	32,4
23	Кабинет физики	32,4
24	Лаборантская	16,1
25	Кабинет русского языка	32,0
26	Кабинет русского языка	32,0
27	Кабинет самоподготовки	52,5
Перечень помещений на 1 этаже (спальный корпус)		

28	Актовый зал	168,0
29	Кабинет СБО	31,4
30	Столярная мастерская	49,8
31	Швейная мастерская	34,3

Дополнительные помещения для занятий с детьми:

Спортивный зал - 176,3

Тренажёрный зал – 37,0

При спортивном зале предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек, отдельные для мальчиков и девочек душевые комнаты. При туалетах и раздевалках оборудованы раковины для мытья рук.

Комната духовно-нравственного воспитания– 25,6

Сенсорная – 36,2

Кабинет учителя-логопеда- 14,7

Кабинет педагога-психолога- 7,6

Кабинет индивидуальной работы-7,5

Библиотека- 54,9

Сопутствующие помещения:

1.Медицинский блок имеет отдельный вход. Общая площадь – 54,5кв.м. Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников включают: кабинет врача-13,3м2, процедурный кабинет-23,4м2, прививочный кабинет-8,2м2, изолятор-9,6м2

2.Пищеблок на сырьё расположен на 1 этаже в отдельном блоке, имеет отдельный вход. Общая площадь пищеблока – 100,8 кв.м.

Перечень помещений: овощной цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, горячий цех, моечная. Для работников пищеблока имеются отдельные бытовые помещения общей площадью- 13,75кв.м.

Питание детей предусмотрено в столовой на 120 посадочных мест, площадью - 196,4 кв.м., имеющей запасной выход. Для мытья столовой посуды моечная оборудована двухгнездными моечными ваннами с подводкой холодной и горячей воды.

3.Прачечная состоит из зон: стиральной – 36,7кв.м., гладильная -34,6 кв.м. Хранение чистого белья осуществляется в кастелянши на полках. Вход в прачечную расположен отдельно.

Помещения служебно-бытового назначения для персонала:

№ п/п	Название помещения	Площадь (м.кв.)
1	Кабинет директора	11,3
2	Кабинет документоведа	14,6
3	Кабинет заведующего хозяйством	14,2
4	Кабинет зам.директора по УР	14,2
5	Кабинет зам.директора по ВР	14,6
6	Кабинет 1 заместителя директора	7,5
7	Кабинет персональных данных	9,3
8	Бухгалтерия	25,4
9	Туалет для персонала	6,3
10	Душевые для персонала	9,6
11	Комната для кастелянши	54,9

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изготовлено из материалов, безопасных для здоровья, сопроводительная документация, подтверждающая происхождение и безопасность оборудования имеется. В каждой классной комнате предусмотрены шкафы для наглядных и методических пособий, стулья и столы одной группы мебели. Подбор мебели произведён с учетом роста детей. Состояние покрытий позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию. В помещениях начальных классов, лаборантских,

учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология, мастерских, кабинете СБО и др.) во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины.

Основное здание школьного корпуса и здание спального корпуса соединяются теплым переходом. На втором и третьем этажах расположено 48 спален, общей площадью 626,4 кв.м.

В спальном корпусе предусмотрены:

- спальные помещения отдельно для мальчиков и девочек общей площадью 5,2 кв. м на одного человека;
- комнаты отдыха и психологической разгрузки;
- умывальные помещения, туалеты, душевые, комната гигиены.

Количество кроватей соответствует количеству детей и их росту. На 1 ребёнка предусмотрено наличие 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников. Постельное бельё промаркировано. Все санитарно-технические установки на период проверки были исправны. Количество умывальников и унитазов соответствует требованиям санитарных норм. В санитарных узлах установлены держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещаются электро-полотенца, мыло. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфекционными средствами. Для персонала имеются 2 отдельных туалета в спальном корпусе, оборудованы унитазом и раковиной для мытья рук с холодной и горячей водой.

Освещённость соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Отопление централизованное. Отопительные приборы оборудованы ограждающими устройствами (пластиковыми решётками). Вентиляция естественная через фрамуги, которые находятся в исправном состоянии.

Холодное водоснабжение – централизованное. Горячее водоснабжение – централизованное. Подводка холодной и горячей воды имеется во всех классных комнатах, туалетах, умывальных, в медицинском блоке, в помещениях пищеблока.

Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях. Канализация центральная.

Общая площадь пищеблока – 100,8 кв.м.

Перечень помещений: овощной цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, горячий цех, моечная. Для работников пищеблока имеются отдельные бытовые помещения общей площадью- 13,75 кв.м.

Перечень технологического оборудования: плита, жарочный шкаф-3 шт., котёл-2 шт., весы, мясорубка -1 шт., овощерезка 2 шт., картофелечистка -1 шт., 11 единиц холодильного оборудования (стационарных холодильников – 7шт, морозильная камера - 4 шт.). Производственные столы с металлическим покрытием. Количество технологического оборудования, инвентаря, посуды, его состояние отвечает требованиям санитарных норм. Весь кухонный инвентарь и посуда имеют соответствующую маркировку, на период обследования маркировка соблюдалась. Количество столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей.

IT-инфраструктура

№ п/п	Показатель	2017-2019	2018-2019	2019-2020
		Всего/ подключено к Интернет	Всего/ подключено к Интернет	Всего/ подключено к Интернет
1	Количество компьютеров (ноутбуков) в центре, в том числе:	65/65	65/65	65/65
2	Количество компьютеров в учебных классах	53/53	53/53	53/53
3	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1/1	1/1	1/1
4	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	12/12	12/12	12/12
Количество оргтехники				
1	Принтер	4	4	4
2	МФУ	15	15	15
3	Видеокамера	1	1	1
4	Фотоаппарат	1	1	1
5	Количество проекторов	22	22	22
6	Количество интерактивных досок	2	2	2
7	Количество компьютерных классов	1	1	1

Характеристика телекоммуникационного обеспечения центра и его использования

№ п/п	Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Способ подключения к Интернет	ADSL	ADSL	ADSL
2	Интернет-провайдер	Ростелеком	Ростелеком	Ростелеком
3	Скорость подключения по договору	6.0 Мбит/сек.	6.0 Мбит/сек.	6.0 Мбит/сек.

Библиотека центра активно содействует образовательной деятельности, предоставляя возможности использования информации разного вида; участия педагогов и обучающихся в мероприятиях, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих всестороннему развитию обучающихся центра.

Обеспеченность учебными пособиями (2019-2020 годы)

Книжный фонд библиотеки составляет: 2923 экземпляров, в т.ч.:

- художественная литература - 683 экз.,
- энциклопедии и справочники - 110 экз.,
- духовная литература - 80 экз.,
- учебная литература - 1998 экз.,
- методическая литература - 52 экз.

6. Организация охраны, питания, сохранения здоровья обучающихся

Нормативно-правовая база безопасности центра соответствует требованиям законов РФ, охраны труда, пожарной безопасности, постановлениям и решениям Правительства РФ. Деятельность проводится в соответствии с Планами по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, эвакуации рабочих, служащих и их семей в военное время, планами основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на текущий год, согласованными с начальником отдела ГО и ЧС г.Рассказово Тамбовской области.

Центр взаимодействует с районными структурами и организациями: ФСБ, МЧС, ОМВД, ОГИБДД, обеспечен круглосуточной охраной («тревожная кнопка» для экстренного вызова). Для оперативной связи с МЧС установлена прямая связь с диспетчерской службой МЧС. В целях предотвращения пожаров в центре имеется пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Спальни оборудованы низкочастотными излучателями системами громкой связи «Соната». Центр укомплектован огнетушителями, имеются 13 пожарных кранов (на каждом этаже). В здании центра имеются 17 отдельных эвакуационных выходов. На путях эвакуации исключены горючие отделочные материалы.

Помещения, рабочие места, мастерские трудового обучения, учебные кабинеты, спортзал содержатся в соответствии с нормами ОТ, ТБ и ПБ.

Организация питания в центре осуществляется в специально отведенном помещении (столовая на 120 посадочных мест), регламентировано требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденных Постановлением от 23 июля 2008г. №45.

Согласно требованиям ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организовано регулярное, рациональное, сбалансированное, разнообразное по дням недели, по основным пищевым веществам и калорийности пятиразовое питание воспитанников с учётом возрастных категорий (от 7 до 11 лет, от 12 и старше). Питание осуществляется согласно меню, согласованному с управлением Роспотребнадзора по Тамбовской области в г.Рассказово, г.Кирсанове, Рассказовском, Кирсановском, Бондарском, Гавриловском и Умётском районах. Качество продукции соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания детей в образовательных учреждениях, требованиям ГОСТов, ОСТ, ТУ, СанПиН. Вся продукция поставляется не менее чем с 80% запасом срока годности. Используются продукты высокой биологической ценности и обогащенного состава (витаминизированные,

обогащенные микроэлементами).

Медицинское обслуживание в центре обеспечивается медицинскими работниками (врач-педиатр, 1 медсестра), несущими ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, диспансеризацию, соблюдение санитарно-гигиенических норм и противоэпидемического режима, охрану здоровья, режим и качество питания, организацию специальных медицинских групп физической культуры и закаливания обучающихся.

7. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа педагогического коллектива центра в соответствии с поставленными целями осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение методической поддержки управления образовательной деятельностью в центре, оценка деятельности и профессионального совершенствования педагогического коллектива центра;
- организация системы наставничества в рамках центра: индивидуальной образовательной работы с педагогами, не владеющими опытом работы в области предметной специализации;
- организация деятельности педагогов в проектно-исследовательской и инновационной областях;
- обеспечение системы повышения профессионализма и квалификации педагогов центра
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное обеспечение образовательной деятельности.

В пространстве центра методическая работа представлена разнообразными блоками, включающими взаимодействующие формы индивидуальной и коллективной деятельности педагогов. Реализация траекторий профессионального развития педагогов центра проводится путем дифференцированного включения педагогического состава в активную методическую деятельность на текущий учебный год. Важным направлением работы методической службы и администрации центра является совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации, осуществляемую непрерывно, реализуя адресный подход.

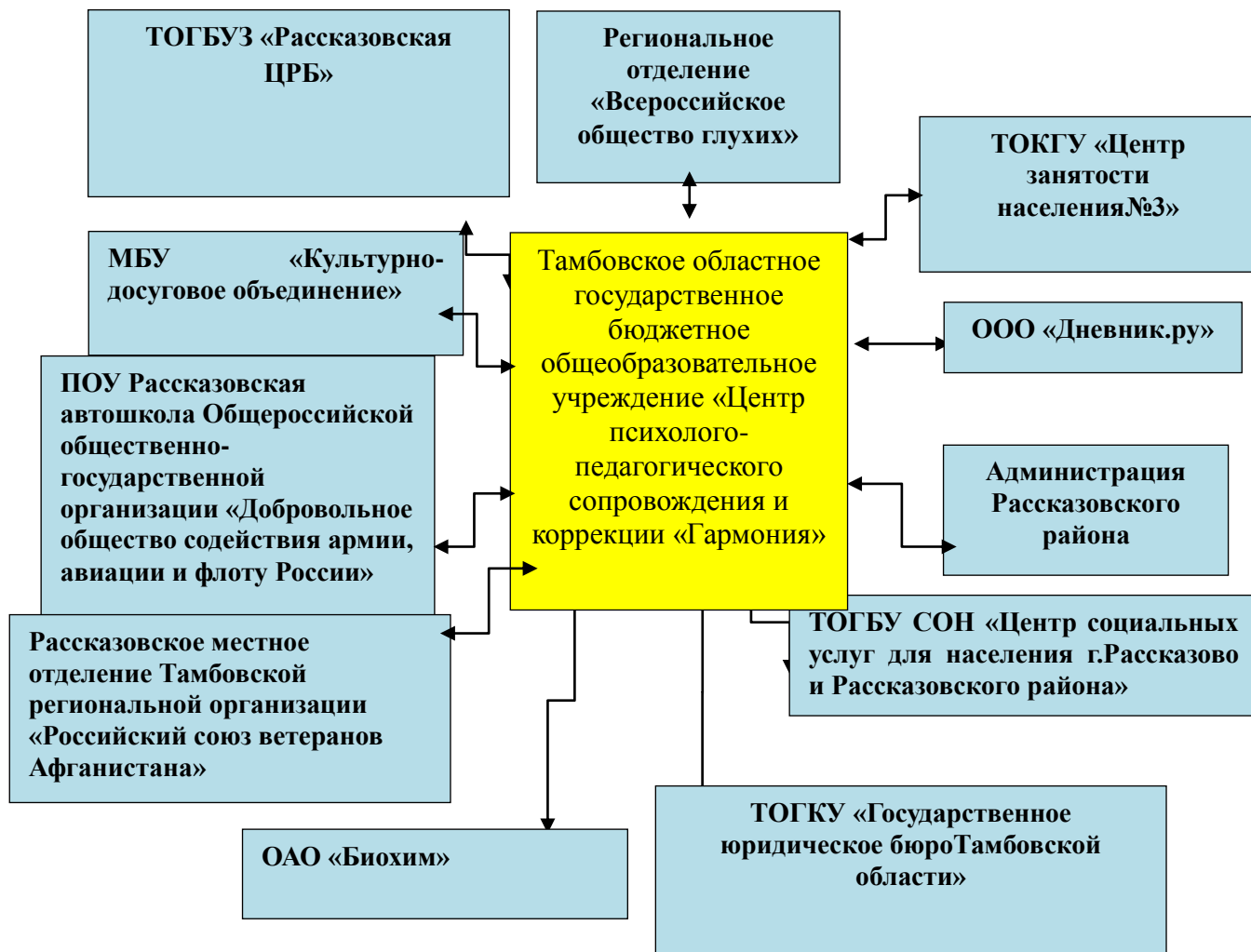
Инновационная деятельность центра осуществляется через активное участие в реализации мероприятий и основных направлений развития общего образования, определенных Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», приоритетным национальным проектом «Образование», государственной Программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, региональными целевыми программами в сфере образования.

С сентября 2017 г. ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» на договорной основе сотрудничает с муниципальными дошкольными и общеобразовательными организациями г.Рассказово, Рассказовского, Бондарского, Ржаксинского и Пичаевского районов. Данное взаимодействие направлено на обеспечение научно-методической помощи в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия.

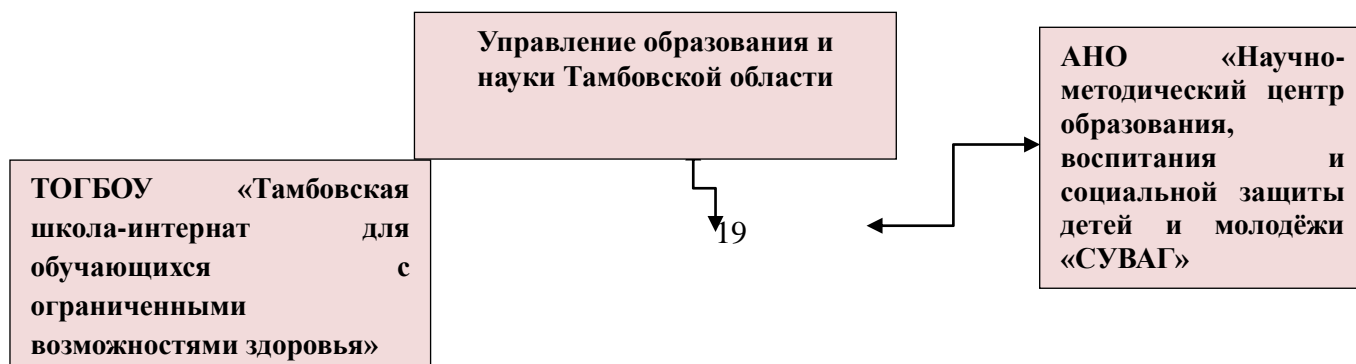
В ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции

«Гармония» действует стажёрская площадка по теме «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.11.2019 г. №3498).

8. Социальная активность и внешние связи



Профессиональное взаимодействие в сети образовательных организаций





Система управления ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются постоянно действующие коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет.

Формы координации деятельности центра:

- Устав центра;
- нормативно-локальные акты центра;
- Программа развития центра на 2014-2019 годы;
- план работы центра на текущий учебный год.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития на 2014 – 2019годы

В период с 2014 по 2019 годы коллектив центра успешно работал по реализации этапов разработанной модели развития центра в направлении социализации и самоопределения выпускников путем:

- внедрения и совершенствования методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, практических знаний, умений и навыков для успешной адаптации и социализации в обществе (развитие практико-ориентированной дифференцированной системы образования в центре, формирование и развитие основ «жизненной компетенции» обучающихся, внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у обучающихся с недостатками слуха стремления к успеху, развитие коммуникативных и творческих способностей выпускников);
- совершенствования системы управления центром;
- информатизации образовательной деятельности;

- взаимодействия с семьей, расширения социального партнерства.

Целью Программы развития являлось создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачи:

Для достижения этой цели необходимо было:

- модернизировать содержательную и технологическую стороны коррекционно-образовательного процесса с целью обеспечения доступа детей с ОВЗ качественным образованием в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности);

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе удовлетворения и развития их социальной активности;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива центра;

- оказывать помощь другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами посредством лекций и мастер-классов;

- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в центре;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

- формировать положительный имидж центра.

Согласно критериям оценки реализации предыдущей Программы развития (уровень развития и воспитанности обучающихся (82%); динамика обучающихся в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств (92%); сохранность здоровья обучающихся и уровень комфортности образовательной деятельности (100%); развитие материально-технической базы центра (90%).

Эффективно функционирует единая коррекционно-развивающая система, способствующая коммуникативному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся с ОВЗ. Центр является для обучающихся школой знаний, культуры, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни, в результате чего:

• выпускники центра владеют навыками **вариативного коммуникативного общения** на основе устной речи, литературного жестового языка;

• выпускники **успешно продолжают обучение** в учреждениях профессионального образования, трудятся на предприятиях на базе основного общего, профессионального образования;

• обучающиеся центра **интегрируют в социум**, адаптированы к условиям жизни в развивающемся современном обществе, самостоятельны в проявлении жизненной компетенции;

• созданы условия для определения обучающимися **индивидуальной образовательной траектории** в процессе освоения основного общего образования (рабочие программы педагогов составлены с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, характеризуются вариативностью и разнообразием содержания);

- педагогический коллектив центра эффективно внедряет в образовательную деятельность **современные образовательные технологии**;
- эффективно функционируют **механизмы внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности** центра, образовательная деятельность корректируется на основе анализа результатов ежегодного мониторинга, охватывающего **все** направления образовательной деятельности;
- педагоги центра **повышают уровень квалификации**, осваивая программы дополнительного профессионального образования, модульные курсы в очной, заочной, дистанционной формах обучения, овладевают профессиональными компетенциями в процессе самообразования, активно обмениваясь опытом в области работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами в рамках образовательных форумов разного уровня (**85%** педагогов от общего числа);
- эффективно **функционирует система внутренней оценки качества образования** (**100%** педагогов ежегодно проходят исследование-анкетирование);
- проводится **диагностика, коррекция и регулирование сохранения здоровья** и ведения здорового образа жизни обучающихся центра (**100%** ежегодное использование мониторинговых исследований);
- организованы **условия оздоровления обучающихся**, занятий физической культурой и спортом (**88%** обучающихся участвуют в объединениях дополнительного образования спортивного направления);
- расширены **формы информирования и консультирования родителей** (законных представителей) обучающихся центра (**80%** представителей родительской общественности являются участниками семинаров для родителей, посетителями официального сайта центра);
- успешно функционирует **Попечительский Совет** центра;
- проведена **модернизация материально-технической базы центра**, созданы эффективные условия освоения программ начального общего, основного общего образования обучающимися с нарушением слуха с ЗПР: оснащение кабинетов новой учебной мебелью, учебно-методическими материалами (**90%**); приобретение оборудования (**70%**), пополнение фонда библиотеки (**40%**); капитальный ремонт зданий и сооружений, устранение нарушения требований пожарной безопасности и энергоснабжения(**95%**).

2. Анализ образовательной деятельности и социальной активности

Мониторинг образовательной деятельности направлен на комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих уровень функционирования и степень развития образовательной среды, результатов образовательной деятельности, технологий развития обучающихся, эффективности оперативного и стратегического управления центром.

Комплекс показателей оценки качества образования сформирован в соответствии с:

- **мониторингом образовательных результатов обучающихся** (психологическая диагностика, коррекционная диагностика, здоровьесбережение, социодиагностика,

диагностика результатов обучения, результативность внеучебных достижений);

- **мониторинг воспитательной деятельности** (диагностика результатов воспитания, получение дополнительного образования);
- **мониторинг кадрового обеспечения** (кадровый состав, инновационные направления образовательной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта);
- **мониторинг информационно-технического оснащения** (использование ИКТ в образовательной деятельности, учебно-методическое обеспечение).

Анализ деятельности центра ежегодно представляется на официальном сайте в Отчете о самообследовании за текущий учебный год.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

Исходя из сравнительного анализа качественной успеваемости за четыре учебных года, наблюдается стабильность качественной успеваемости.

Качественная успеваемость обучающихся по классам

На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 4 учебных периода по итогам успеваемости:

№п/п	Параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Уровень обученности	98%	100%	97,3%	97,7
2	Качество знаний	34,5 %	38%	23%	25%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса

№ п/п	Оценки	Результаты 2018-2019 учебный год		Результаты 2016-2017 учебный год	
		Русский язык (изложение)	Математика	Русский язык (изложение)	Математика
1	«5»	0	0	1	1
2.	«4»	2	3	4	3
3.	«3»	2	1	0	1
4.	«2»	0	0	0	0

Анализируя итоги ГИА выпускников с нарушением слуха видим, что все выпускники сдали успешно экзамены и получили аттестат об окончании основной школы.

С целью мотивации познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и ЗПР педагоги центра активизируют формы внеурочной деятельности по предметам: научно-познавательные конкурсы и олимпиады, предметные недели, ежегодные Речевые конференции, тематические линейки, классные часы и др.

За период с 2015 по 2019 годы в международной предметной Интернет-олимпиаде «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха приняли участие более 80% обучающихся центра.

**Результативность образовательных достижений обучающихся
Количество и уровень достижений обучающихся, принимавших участие в
олимпиадном движении**

Учебный год	олимпиада	призеры			общее количество участников
		Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени	
2015-2016	Четвёртая международная предметная Интернет-олимпиада «Родник знаний- 2015»	2	5	6	13 обучающихся
2016-2017	Пятая Всероссийская (с международным участием) предметная Интернет-олимпиада «Родник знаний-2016»	4	7	8	19 обучающихся
2017-2018	Шестая Всероссийская (с международным участием) предметная Интернет-олимпиада «Родник знаний-2017»	9	10	10	29 обучающихся
2018-2019	Седьмая Всероссийская (с международным участием) предметная Интернет-олимпиада «Родник знаний-2018»	10	8	10	28 обучающихся

Количество и уровень достижений обучающихся, принимавших участие в конкурсах, викторинах

конкурсы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	итого
Муниципальный уровень	12	15	23	50
Региональный уровень	14	16	25	55
Федеральный уровень (дистанционно)	28	32	35	95

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- пропуски уроков и занятий по причине ослабленного здоровья обучающихся в связи с сезонными заболеваниями;
- недостаточная сформированность коммуникативной, эмоционально-волевой

сферы обучающихся центра;

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности центра. Обучающиеся обеспечены цифровыми индивидуальными слуховыми аппаратами, проводится коррекция произносительной стороны речи обучающихся начальной школы. Для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся после кохлеарной имплантации используются реабилитационные оборудование FrontRowtoGo (FM- приёмник ARC с индукционной петлей).

В соответствии с планом работы центра ежегодно на классных и общешкольных собраниях родителей (законных представителей) обучающихся информируют о создании слухоречевой среды в семье. Организована работа педагогов по организации и соблюдению слухоречевого пространства в образовательном учреждении.

Ведется работа по созданию учебно-методического и дидактического обеспечения коррекционных занятий, оформлению документации сопровождения, характеризующей состояние слуховой функции, произносительных навыков неслышащих и слабослышащих обучающихся, карт мониторинга динамики произносительных навыков и речевого слуха, кабинетов для коррекционных занятий дидактическими материалами.

Педагоги центра продолжают поиск, изучение и экспериментальное применение современных технологий в образовательной деятельности детей с нарушениями слуха, с ЗПР, РАС: методики применения аппаратов звукоусиливающих воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детей «АВКТ –Д – 01» Глобус», логопедического тренажёра «Видимая речь», аппарата для реабилитации слушания Верботон ВТ 15, речевой IT-технологии БОС.

Ежегодно проводятся промежуточный и итоговый контроль развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся. За период с 2015 по 2019г.г. уровень внятности речи обучающихся центра составляет 40%, что на основе нормативно-локальных актов удовлетворяет требованиям к развитию коммуникации обучающихся центра. На основе сравнительного анализа выявлен достаточный уровень (84%) коммуникации обучающихся центра за период с 2015 по 2019 годы в области освоения программного речевого материала по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР ребенка-инвалида психолого-педагогическим сопровождением в Центре охвачено 100% обучающихся. Специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) проводятся: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов, просветительская и профилактическая работа.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, является психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум создан приказом директора Центра, действует в соответствии с Порядком о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Ежегодно консилиумом обследуется более 60% обучающихся Центра. Разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся, имеющих сложную структуру нарушений развития.

В рамках национального проекта «Образование» с марта 2019 года дан старт реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Проект направлен на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) детей в самообразовании по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Проектом «Поддержка семей, имеющих детей» предусмотрено предоставление родителям (законным представителям) услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи. В Центре в данную работу вовлечены 11 специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, учитель начальных классов, воспитатель). В течение периода март-декабрь оказано более 400 консультаций родителям, имеющих детей, проживающих в г.Рассказово и Рассказовском районе.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- слабое взаимодействие педагогов центра по реализации коррекционной направленности образовательной деятельности;
- недостаточное оснащение классов копировальной техникой и мультисенсорными тренажерами кабинетов индивидуальных коррекционных занятий.

Ежегодно проводятся психологическая диагностика и социологические опросы, по результатам которых корректируется содержание психолого-педагогической помощи обучающимся, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися по адаптации, развитию и коррекции эмоциональной, личностной и познавательной сфер, курс психологических занятий по снятию психоэмоционального напряжения с обучающимися начальной школы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, состоящими в «группе риска»), консультирование, психологическое просвещение и профилактика (индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностики, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности адаптации, обучения), психопрофилактика и просвещение (профилактические беседы с обучающимися о поведении в конфликтных ситуациях, профилактика нарушений эмоциональной сферы обучающихся, употребления вредных веществ; беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, профилактическая работа в составе «Совета профилактики», информирование родительской общественности на общешкольных родительских собраниях),

Профориентационная деятельность (групповые и индивидуальные занятия, организация экскурсий и тематических бесед с обучающимися в рамках программы воспитания «Планета детства»)

Уровень социально-психологической адаптации обучающихся первых классов к пребыванию в центре

Учебный год	Уровень социально-психологической адаптации обучающихся подготовительных-первых классов к пребыванию в центре
-------------	---

2017-2018	1 класс	Средний уровень 33% Уровень ниже среднего 66%
2018-2019	1 класс	Средний уровень 80% Уровень ниже среднего 20%
2019-2020	1 класс	Средний уровень 40% Уровень ниже среднего 60%
	1 доп. класс	Средний уровень 40% Уровень ниже среднего 60%

Профориентационная диагностика обучающихся выпускных классов

Учебный год	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова (адаптированный вариант)
2017-2018	10-12 классы
	Природа 5% Художественный образ 15% Техника 30% Человек-человек 40% Человек знаковая система 10%
2018-2019	10-12 классы
	Природа 20% Художественный образ 80% Техника 0% Человек-человек 0% Человек - знаковая система 13%
2019-2020	9б-11 классы
	Природа 20% Художественный образ 80% Техника 0% Человек-человек 0%

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- нестабильность поведенческой сферы обучающихся центра;
- возможность конфликтов среди обучающихся центра, необходимость урегулирования взаимоотношений.

Воспитательная работа в центре направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося. Внеурочная деятельность, организованная в центре позволяет решить ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития обучающихся, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с недостатком слуха.

За период 2014-2019 годы реализована потребность разностороннего досуга обучающихся путем развития объединений дополнительного образования, созданы условия словесного общения обучающихся центра в процессе внеурочной деятельности, организация внеурочных форм деятельности обучающихся с применением педагогами проектных, проблемно-исследовательских технологий образования с целью реализации творческих и познавательных потребностей обучающихся. Показатели уровня воспитанности обучающихся центра в течение

трех лет остаются стабильными.

Получение дополнительного образования

Направление	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Общекультурное	8%	6%	9%
Физкультурно – спортивное	13%	58%	84%
Художественно – эстетическое	64%	72%	76%
Общеинтеллектуальное	20%	19%	15%

Количество призовых спортивных достижений обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях

2016-2017	2017-2018	2018-2019	итого
федеральный уровень -	федеральный уровень -	федеральный уровень -	-
региональный уровень 33 обучающихся	региональный уровень 21 обучающихся	региональный уровень 23 обучающихся	77 обучающихся
муниципальный уровень -	муниципальный уровень -	муниципальный уровень -	-
Среднее количество участников за три года			85%

Уровень воспитанности обучающихся

№	Показатель	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1.	Уровень воспитанности	68%	74%	82%

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

-недостаточное развитие мотивов и потребностей личности обучающихся с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС), объективно определяющих стремление к участию в полноценной счастливой жизни в обществе путем дальнейшей реализации социально значимых жизненных целей и перспектив. Основной задачей **социальной направленности деятельности центра** является социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития детей, оказавшихся в ТЖС, установление связей и партнерских отношений с семьей. Социальное сопровождение обучающихся центра организовано путём вступления в межведомственное информационное взаимодействие с управлением образования и науки Тамбовской области (сведения по защите прав обучающихся, о работе по защите прав детей-инвалидов, диспансеризации обучающихся и др.); отделом образования, опеки и попечительства администрации г.Рассказово; региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов

«Всероссийское общество глухих» и др.

Деятельность Совета профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся центра осуществляется по направлениям: профилактическая работа, организация досуговой деятельности, работа с родителями (законными представителями), правовой всеобуч, работа с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на внутришкольном учете.

В сфере профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов центра, родителей (законных представителей) проводится деятельность по обновлению информации стенда профориентационной тематики, информирование на классных и общешкольных собраниях родителей (законных представителей) будущих выпускников о предоставляемых профессиях учебными заведениями г. Тамбова и других городов РФ. По данным мониторинга за 2015-2019 годы выпускники центра трудоустроены или продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования г. Тамбова и других городов РФ.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- недостаточное обеспечение безопасности воспитанников в семье;
- возможность негативной досуговой деятельности воспитанников центра;
- риски возникновения асоциального поведения воспитанников центра ;
- недостаточные возможности профессионального самоопределения выпускников центра;
- отсутствие на базе центра возможности получения профессии выпускникам центра.

За период 2015-2019 годов в центре отсутствовали чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения). В 2016 году зам. директора по АХР прошел профессиональную переподготовку в ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр автомобильного транспорта» обучение по программе «Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения», в 2019 году профессиональную переподготовку с присвоением квалификации контролёра технического состояния автотранспортных средств». Переподготовку на курсах специалистов по безопасности дорожного движения с присвоением квалификации диспетчер автомобильного и городского наземного электрического транспорта прошла бухгалтер центра в 2019 году. В 2018-2019 г. прошли комиссионную проверку знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям 3 сотрудника ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».

Наиболее качественно и целенаправленно просвещение обучающихся в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций проводилось на уроках ОБЖ и через различные формы внеурочной деятельности. Большое внимание уделялось выработке практических навыков поведения при возникновении ЧС. В центре ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дни защиты детей, дни охраны труда, месячники безопасности.

В центре используются следующие элементы здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающее сопровождение образовательной деятельности. Результаты лечебно-профилактических мероприятий, диспансеризации, соблюдения санитарно-гигиенических норм и противоэпидемического режима, охраны здоровья, контроля режима и качества питания за последние 3 года остаются стабильными. Ежедневный бракераж сырья и готовой продукции проводится с участием медицинских работников и дежурного администратора центра в соответствии с положением о бракеражной комиссии.

Охват горячим питанием

Дата	Количество обучающихся (%)
2017 - 2018уч.г.	100%
2018 - 2019уч.г.	100%
2019- 2020уч.г.	100%

Случаи травматизма обучающихся

Дата	Количество	Причины
2017-2018уч.г.	1	Неосторожность, падение в спортивном зале
2018-2019уч.г.	1	Нанесение телесных повреждений другому лицу
2019-2020уч.г.	1	Неосторожность, падение на лестничном марше

Динамика групп здоровья

№ п/п	Годы	Количество обучающихся	Групп здоровья			
			I	II	III	IV
1	2017-2018	85	3	25	16	41
2	2018-2019	91	4	29	16	42
3	2019-2020	93	4	34	13	42

Динамика физкультурных групп

№ п/п	Годы	Количество обучающихся	Физкультурные группы			
			Основная	Подготовительная	Специальная А	Специальная Б
1	2017-2018	85	13	31	41	-
2	2018-2019	91	22	28	41	-
3	2019-2020	93	30	8	35	10

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- слабая компетенция участников образовательных отношений в области гражданской обороны, поведения и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- недостаточное материально-техническое и информационное оснащение обучения сотрудников и детей правилам гражданской обороны, поведению в чрезвычайных ситуациях;
- недостаточная компетентность сотрудников в области гражданской защиты;
- отсутствие лечебно-физкультурной и физиотерапевтической помощи обучающимся центра, имеющим нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата.

Функции библиотеки: **образовательная** - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в программе развития центра; **информационная** - предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя; **культурная** - организация и проведение мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих всестороннему развитию обучающихся центра.

Работа с обучающимися центра проводится в библиографическом (библиотечные уроки «Из чего сделана книга», библиографические обзоры «Ваши помощники - справочники, словари, энциклопедии») и информационном (обзоры новинок периодической печати и новых поступлений литературы, подготовка буклетов к знаменательным датам и юбилеям детских писателей) направлениях.

Организация и поддержка общешкольных и библиотечных мероприятий (тематические линейки «2015 год-Год Литературы», «Космос и космонавты», «Светлый праздник - Рождество!»), общешкольные мероприятия к праздникам и знаменательным датам, выставки учебно-методической и художественной литературы, занятия в направлении экологического и патриотического воспитания, экскурсии в районную библиотеку для детей и юношества, Краеведческий музей, внеклассные чтения и конкурсы рисунков, православные уроки-лекции.

Деятельность библиотеки по формированию фонда периодической печати: работа с фондом учебной литературы, приём и обработка поступивших учебников и другой литературы, выдача и приём учебных пособий и художественной литературы, списание изданий из фонда по причине ветхости и изменения в учебных программах, оформление подписки на периодические издания, ведение картотеки периодических изданий, контроль доставки периодической печати, регистрация, приём и выдача периодических изданий.

Работа с фондом художественной литературы: обеспечение свободного доступа к художественным изданиям библиотеки, выдача изданий читателям, соблюдение правильной алфавитной и тематической расстановки книжных изданий, создание и поддержание комфортных условий для работы с читателями, проведение мелкого ремонта художественных изданий, контроль своевременного возврата выданных изданий, пополнение фонда библиотеки.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- недостаточное количество читателей из числа обучающихся и педагогов центра.

Целью информатизации образовательной деятельности центра в 2015– 2019г.г. являлось обеспечение участников образовательных отношений компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды, создания информационного пространства центра, интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность и безопасного использования ресурсов сети Интернет.

За период с 2015 по 2019 годы в центре практически сформировалась современная инфраструктура. Материалы медиатеки представлены на официальном сайте центра.

В рамках создания информационного пространства центра организована работа:

-по осуществлению документооборота с управлением образования и науки Тамбовской области (организация ежедневной работы электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации);

-автоматизированного рабочего места по осуществлению документооборота с Федеральным казначейством по Тамбовской области (организация работы автоматизированного рабочего места в бухгалтерии, кабинете персональных данных. Создание ключей электронной цифровой подписи директора, главного бухгалтера в соответствии с необходимостью. Ведение журналов учёта программных средств криптографической защиты информации и ключей электронной цифровой подписи);

-с Официальным сайтом Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов (<http://zakupki.gov.ru>) (выполнение требования законодательства РФ №44-ФЗ О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд);

-с Официальным сайтом для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) (выполнение требований Приказа Федерального казначейства от 29 декабря 2011г.№645 "Об утверждении требований к порядку формирования структурированной информации об учреждении и электронных копий документов, размещаемых на официальном сайте в сети Интернет");

-по участию в электронном мониторинге эффектов реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №436 «Наша новая школа» (Заполнение базы данных (заполнение через личный кабинет на сайте <http://www.kpmo.ru>).

В центре введены: автоматизированная информационная система «Дневник.ру» –система электронного школьного журнала/дневника, автоматизированная информационная система «Независимая оценка качества работы ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».

На сайте центра расширены информационные возможности: введены дополнительные разделы, сервисы информирования о работе центра – размещена текущая документация, необходимая родителям (законным представителям) обучающихся, графики мероприятий, локальные акты центра. Постоянно

обновляются разделы сайта: «Фотогалерея», «Новости». Обновлённый сайт соответствует требованиям законодательства РФ. В 2019г. официальный сайт центра стал победителем областного конкурса web-сайтов в номинации «Лучший сайт интернатной организации».

Важным направлением в информатизации центра является организация безопасного и эффективного использования ресурсов сети Интернет участниками образовательных отношений. На все компьютеры центра установлена программа контент-фильтрации, предназначенная для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Компетенции педагогов в информационно-коммуникационных технологиях

№ п/п	Показатель	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
	Доля педагогических работников, имеющих базовый уровень подготовки в ИКТ	80%	85%	90%
	Доля педагогических работников, использующих информационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	50%	70%	85%
	Доля педагогических работников, использующих Интернет в своей профессиональной деятельности	65%	90%	95%

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- недостаточная организация работы медиатеки центра, одним из направлений деятельности которой является пополнение и систематизация информационного фонда.
- недостаточная информационная безопасность обучающихся центра, использующих Интернет;
- отсутствие дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в центре и сторонними организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области специального и инклюзивного образования, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов образовательных организаций.

Благодаря дифференцированному включению педагогического состава в методическую деятельность, непрерывному совершенствованию педагогического мастерства через систему повышения квалификации, реализуя адресный подход, за период 2015 – 2019 годы в центре 98% педагогических работников повысили квалификацию при ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», осуществили очное и дистанционное обучение в рамках Всероссийских стажировочных площадок, вебинаров и прочих форумов разного уровня.

Повышение квалификации педагогов центра

Курсы повышения квалификации	Учебный год		
	2017 – 2018	2018-2019	2019-2020

Курсы ПК по дополнительным профессиональным образовательным программам ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»	33	18	47
Курсы профессиональной переподготовки ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»	1	0	0
Курсы ПК по дополнительным профессиональным образовательным программам			10
Общее количество педагогов	34	18	57
Процентное соотношение	57	30	98

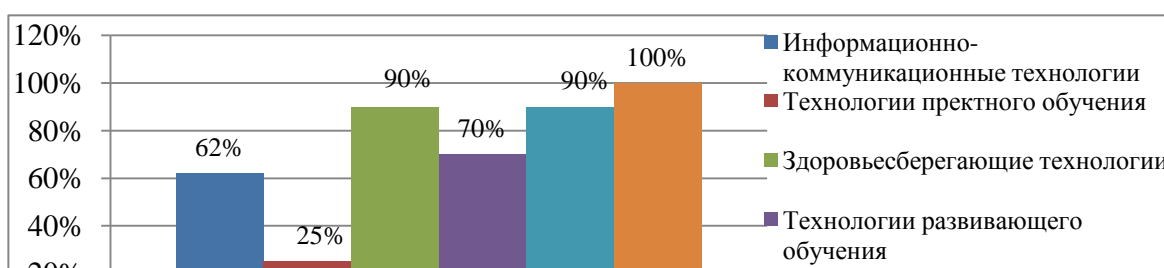
Педагоги центра являются активными участниками сетевых Интернет-сообществ, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.org», «Завуч.инфо», «Сеть творческих учителей», проходят обучение и участвуют в конкурсах, проводимых образовательным порталом «Единый урок». Возросло число педагогов, имеющих собственные сайты в сети интернет.

В 2015-2016 учебном году педагоги центра включились в Общероссийский проект «Школа цифрового века», проводимый издательским домом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» <http://digital.1september.ru/>, в рамках которого все педагоги получили комплексное обеспечение предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

В 2016-2017 учебном году 20 педагогов центра приняли участие в международном дистанционном модульном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» (модуль «Единая программа антибуллинговой политики образовательной организации») на базе Института международных инновационных социально-образовательных проектов (г.Москва), направленном на профилактическую работу с несовершеннолетними по недопущению и предупреждению любых форм психического, физического насилия в отношении несовершеннолетних, предотвращению распространения проявлений агрессии, жестокости, буллинга в детско-юношеской среде.

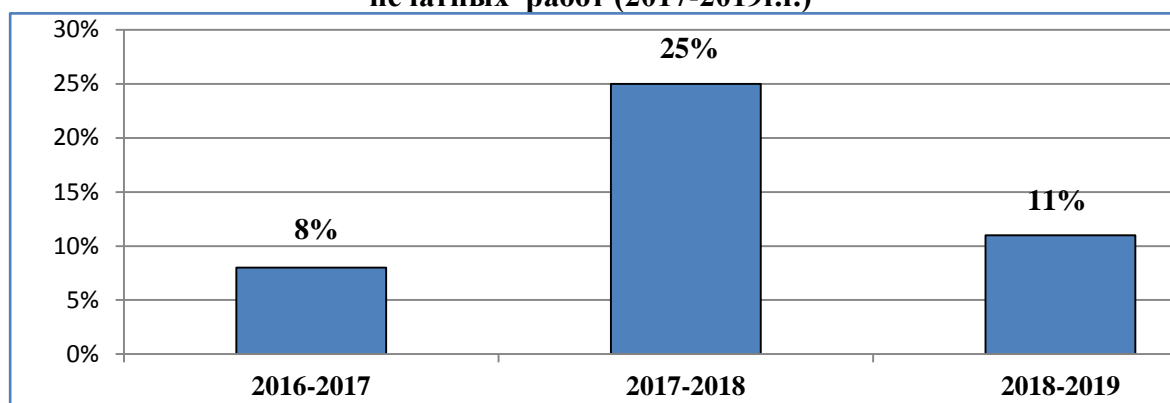
Педагоги центра активно используют в своей работе современные образовательные технологии и активные методы обучения.

Современные педагогические технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности в 2019 году



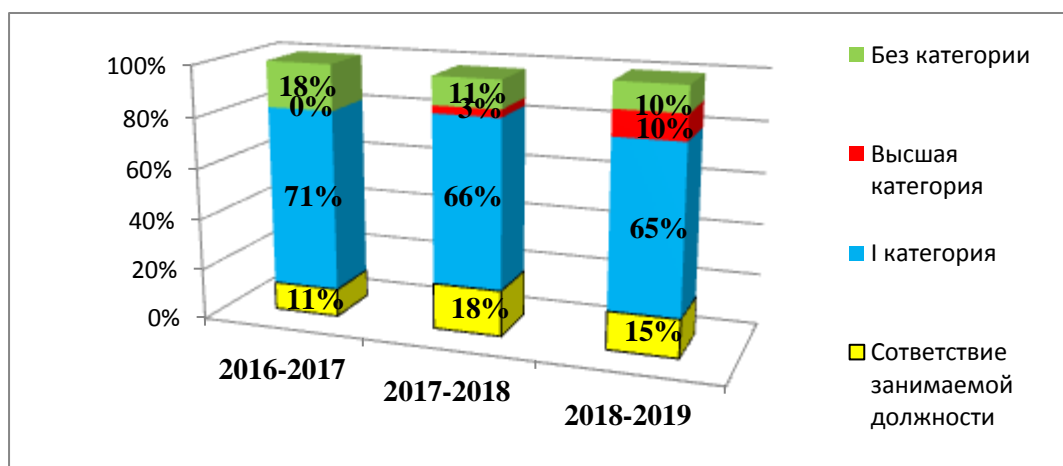
Участие центра в сетевом взаимодействии позволяет педагогам не только осуществлять курсовую подготовку, но и активно транслировать собственный педагогический опыт. Эффективность сетевого взаимодействия педагогов центра представлена положительной динамикой количества участников ежегодных научно-практических разноуровневых мероприятий.

Педагоги, распространившие актуальный педагогический опыт в форме печатных работ (2017-2019г.г.)



Подтверждением оптимального уровня развития ключевых компетенций педагогического состава центра является факт участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня: ежегодный Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.Макаренко является отправной точкой для рекомендации на участие в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства.

Динамика категориальности педагогических работников центра



Результатом инновационной деятельности стали достижения центра в разных областях применения опыта образовательной деятельности, успешное функционирование стажировочных площадок при ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»

Достижения учреждения в конкурсах, выставках, проектах разного уровня

Уровень	Название конкурса	Количество педагогов	Результат
Международный	Международная профессиональная олимпиада «Включение (инклюзивное образование): основные аспекты	1	Диплом 2 степени
	Интернет-олимпиада по биологии «Полезные вещества в продуктах»	1	Подготовка победителя
	Международная олимпиада «Учителями славится Россия» для учителей	1	Диплом победителя I степени
	Международная акция «Урок цифры»	1	Сертификаты
	V международный конкурс «Мириады открытий»	1	Благодарность
	Международная предметная интернет – олимпиады «Родник знаний-2019»	15	Благодарность
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.Макаренко	45	Диплом
	Информатизация системы образования и воспитания (мониторинг)	4	сертификат
	Всероссийская викторина «Перечитывая сказки Пушкина» (к 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина)	1	Подготовка победителей викторины

	<p>«Слово педагога» «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» Горизонты педагогики Блиц-олимпиада «Социализация детей с ОВЗ»</p>	1	<p>Грамота</p> <p>Диплом 3 место</p>
	<p>Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»</p>	1	Диплом
	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» в номинации «Лучшее из опыта работы»</p>	1	3 место
	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»</p>	1	Диплом 1 место
	<p>Творческий конкурс «Будь вежлив» Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Конкурс городов России «Город – территория детства» Конкурс видеороликов «Права человека глазами молодёжи»</p>	1	<p>Подготовка победителей викторины Участие</p> <p>Диплом 1 место Благодарственное письмо</p> <p>Диплом участника</p>

	<p>Всероссийский конкурс «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС» диплом</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», диплом</p> <p>Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии на уроке», диплом</p> <p>Всероссийский конкурс «Интегрированный урок — разработка и применение»</p>	1	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс плакатов, проводимый в рамках Всероссийской акции «Здоровое питание-активное долголетие»	1	Решением региональной конкурсной комиссии набрала наибольшее количество баллов
	Всероссийская олимпиада «Особенности инклюзивного образования»	1	Диплом призёра II степени
	Всероссийский сетевой педагогический турнир на знание основ информационной безопасности «Сетевичок»	1	Диплом участника
	Всероссийское тестирование педагогов «Права участников образовательного процесса»	2	
	Всероссийский конкурс «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	2	Участие
	VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС ОБРАЗОВАНИЕ»	1	
	I Всероссийский фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла»	1	Сертификат участника

	Всероссийская экологическая акция «Здоровое питание-активное долголетие» в рамках движения «Сделаем вместе»	1	Участие
Областной	Фестиваль-конкурс творчества «На крыльях мечты»	5	Диплом
	V областной творческий конкурс коллажей «Моя вселенная» (коллаж «Мой мир ярких паззлов»)	2	Подготовка победителя
	IV областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	6	Диплом
	3 Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью	1	Сертификат
	Конкурс программ внеурочной деятельности	3	3 место Сертификат Сертификат
	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2018»	1	Благодарственное письмо Управления образования
	Областной этап игры по правилам дорожного движения «Безопасная дорога – 2018»	1	1 место
	Региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа — Территория здоровья»	1	Диплом
	V Областной фестиваль самодеятельного творчества среди людей с ограниченными возможностями здоровья "Вместе мы сможем больше!"	1	
	Физкультурно-массовое мероприятие среди детей с ОВЗ "Старты Юных"	2	1 место
	Областной фестиваль межнациональных культур и отношений	2	1 место

	"Хоровод дружбы"		
	Первенство Тамбовской области по настольному теннису среди лиц с ОВЗ	2	1 место
	Зимняя военно-спортивная игра «Зарница»	2	3 место
	Творческий конкурс «Люди с большими возможностями»	1	1 место
	Областной фестиваль детского творчества "Горжусь тобой, моя Россия!"	1	Грамота
	Региональный чемпионат «Абилимпикс»	1	Сертификат 3 место
Муниципальный	Выставка предметов декоративно-прикладного творчества «Детские руки творят чудеса»	4	Грамота
	Фотоконкурс «Спорт в объективе»	1	Благодарственное письмо
	Фотоконкурс «Охрана труда в объективе-2018» конкурс плакатов «Говорим «Да» охране труда!»	1	Диплом 3 место
Школьный	Конкурс профессионального мастерства педагогов ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» Самопрезентация «Мой профессиональный успех»	10	Благодарность

Проблемы, требующие дальнейшего решения

- недостаточное количество педагогического состава, имеющих высшую квалификационную категорию.

Анализ системы управления центром

Управление центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией **директора** является осуществление оперативного руководства деятельностью центра, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, общее собрание работников центра,

попечительский совет, Управляющий совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – педагогический совет, общее собрание работников центра, попечительский совет, управляющий совет.

Педагогический совет руководит образовательной деятельностью центра.

Общее собрание работников центра осуществляет общее руководство деятельности центра, представляет интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Попечительский совет объединяет усилия государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, которые направлены на укрепление материально-технической базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда обучающихся, педагогического состава и других работников центра.

Управляющий совет оказывает содействие руководству центра в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, в охране жизни и здоровья, защите законных прав и интересов обучающихся; в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу центра.

Основные формы координации деятельности:

- программа развития центра на 2015-2019 годы;
- план работы центра на текущий учебный год.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В обеспечении информационных основ управления решены две проблемы: налаживание новых коммуникативных связей и отношений с образовательными и научными организациями Тамбовской области и других регионов России, обеспечение информированности об организации образовательной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности. Администрация центра способствует созданию эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Поддержка педагогов осуществляется мерами морального и материального поощрения на основе системы оплаты труда в центре в соответствии с Положением об оплате труда работников центра. Администрация центра способствует личному профессиональному и творческому развитию педагогического коллектива.

Результаты социальной активности.

Центр имеет достаточно большой опыт взаимодействия и сотрудничества с образовательными и общественными организациями по таким направлениям, как развитие попечительской деятельности, системы сетевого взаимодействия, расширение социального партнерства с семьей, развитие системы дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся является отправной точкой социального взаимодействия школы-интерната, даёт возможность прогнозировать поведение ребёнка, предупредить деструктивные изменения, ответить на вопросы о причинах дезадаптации и сформировать обоснованные подходы в организации коррекционно-развивающих мероприятий. Каждая семья, где воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями по слуху, нуждается в психолого-педагогической, социальной и информационной помощи.

Систематически проводятся родительские собрания: информационные, консультативные, творческие, собрания-лекции по проблемам воспитания детей с ОВЗ, оказавшихся в ТЖС. Среди родителей (законных представителей) обучающихся центра регулярно проводится анкетирование и тестирование с целью выявления диапазона проблематики семейного воспитания. Сотрудничество центра и родителей (законных представителей) обучающихся является многолетним и плодотворным.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

-невысокий уровень осмысленного семейного воспитания и контроля со стороны родителей (законных представителей) определенного количества обучающихся школы-интерната;

-недостаточность партнерского взаимодействия со структурами безопасности г.Рассказово, Тамбовской области.

3. Проблемы, тормозящие эффективное осуществление образовательной деятельности

Приоритетные проблемы:

недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы и коммуникативной компетенции обучающихся центра; пропуски обучающимися уроков и занятий по причине их ослабленного здоровья и в связи с сезонными заболеваниями;

нестабильность поведенческой сферы, возникающие ситуации конфликтности среди обучающихся центра, необходимость урегулирования взаимоотношений;

риски возникновения асоциального поведения обучающихся центра;

недостаточность профессионального самоопределения выпускников центра, отсутствие на базе центра возможности получения профессии обучающимся 10-12 классов;

недостаточная компетенция участников образовательных отношений в области гражданской обороны, поведения и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; недостаточное материально-техническое и информационное оснащение обучения сотрудников и детей правилам гражданской обороны, поведению в чрезвычайных ситуациях; недостаточная компетенция сотрудников в области гражданской защиты;

недостаточная информационная безопасность воспитанников центра, использующих Интернет; отсутствие дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в центре и сторонними организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области специального и инклюзивного образования, высшего и дополнительного профессионального

образования педагогов образовательных организаций;
 недостаточность семейного воспитания и контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся центра;
 эмоциональное выгорание педагогических работников;
 непризнание обучающимися высокой значимости образовательной среды центра для себя;
 недостаточность партнерского взаимодействия со структурами безопасности г. Рассказово, Тамбовской области.

Проблемы, планируемые для решения в обозреваемом будущем:

слабое развитие мотивов и потребностей личности воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ объективно определяющих стремление к участию в полноценной счастливой жизни в обществе путем дальнейшей реализации социально значимых жизненных целей и перспектив;
 недостаточность адресной помощи обучающимся в решении актуальных задач жизнедеятельности (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т.д.);
 недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, административно-управленческого персонала, родителей (законных представителей);
 риски психологического насилия в процессе взаимодействия субъектов образовательных отношений;
 отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех субъектов образовательной среды;
 недостаточное оснащение классов и помещений центра копировальной аппаратурой и мультисенсорными тренажерами кабинетов индивидуальных коррекционных занятий;
 недостаточное количество педагогического состава, имеющих высшую квалификационную категорию.

4. Анализ внешних условий, влияющих на развитие ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

Обеспечить развитие образовательной организации без четкого понимания и оценки опасностей и угроз, которые есть или могут возникнуть, невозможно. Совокупность факторов влияния на образовательную деятельность центра можно условно разделить на две основные взаимосвязанные категории: внешние и внутренние. Проявление и действие внутренних факторов часто является «приводным ремнем» реализации самых действенных внешних влияний.

Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие центра

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что	Создание специальных условий образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, РАС ограничено материально-техническими воз-

	позволяет центру выполнять государственный заказ.	возможностями центра.
	2.Образовательная политика управления образования и науки тамбовской области поддерживает инициативы центра, направленные на инновационное развитие образовательной деятельности.	Переход в режим ОГЭ (ГВЭ) при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в центре.
Экономические	1.Финансирование центра осуществляется учредителем из регионального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности центра в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	Возможности экономической деятельности центра ограничены при недостаточном финансировании со стороны регионального бюджета.
	2.Центр осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, предприятий, оказание платных услуг.	Недостаточное дополнительное финансирование и материальная поддержка со стороны общественности, предприятий.
Социальные	1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся центра.	Увеличение количества и разнородность контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в центр.
	2. Местонахождение центра в урбанизированной зоне города способствует активной социализации обучающихся с ОВЗ. Супермаркеты и прочие торговые точки создают условия комфорта и для обучающихся центра.	Риск непредвиденных проявлений агрессивной внешней среды в виде стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (пожары близлежащих домов, теракты и т.д.). Возникновение угрозы ДТП с участием неслышащих и слабослышащих пешеходов.
	3.В социальной сфере резко интенсифицировались политические, экономические, энергетические, экологические и другие процессы. Социальная среда является фактором, ускоряющим процесс самореализации личности, человека, многопланово усиливающего свою жизненную активность, проявляющего способности к выживанию и развитию. Возрастает потребность социума в поколении граждан, ведущих здоровый и безопасный образ жизни.	Недостаточность разработки научно-педагогического, материально-технического обеспечения системы здоровьесберегающей образовательной практики в центре; функциональных потенциальных возможностей в решении задач воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.
	4. Повышенный интерес социума к	Недостаточные возможности

	<p>образованию и овладению профессией лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности по слуху, оптимизирует образовательную деятельность центра в направлении предпрофильной и профессиональной подготовки выпускников.</p>	<p>профессионального самоопределения выпускников центра Отсутствие на базе центра возможности получения профессии обучающимся 10-12 классов.</p>
	<p>5.Конкурентными позициями центра является наличие квалифицированных и опытных педагогов в области дефектологии.</p>	<p>Недостаточная квалификация педагогического состава в области дефектологии, приток в центр начинающих специалистов, не владеющих специальной методикой обучения неслышащих и слабослышащих, детей с расстройствами аутистического спектра.</p>
Технологические	<p>1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров для использования здоровьесберегающих технологий и методик преподавания.</p>	<p>Сдерживающим фактором развития центра может стать недостаток оборудования и электронных образовательных ресурсов, недостаточное освоение и использование педагогами здоровьесберегающих технологий и методик преподавания.</p>
	<p>2. Интернет-технологии и всемирные социальные Интернет-сети, высокотехнологичные индивидуальные гаджеты предоставляют приоритетные возможности общения обучающимся с нарушениями слуха с представителями различных социальных слоев населения</p>	<p>Дефицитарное развитие и психоэмоциональные особенности обучающихся с нарушениями слуха не всегда позволяют им адекватно воспринимать информацию сети Интернет. Возникновение риска агрессивного воздействия на психику и физиологию (зрение, осанка) обучающихся центра при бесконтрольном пользовании сетью Интернет и компьютерными программами.</p>

Вывод: результаты анализа способствуют созданию концепции развития центра в направлении безопасности и здоровьесбережения на ближайшие 5 лет, создают предпосылки для эффективного управления системой образования центра при переходе к новым содержанию и принципам организационно-финансовой деятельности.

5.Анализ внутреннего потенциала и возможных рисков реализации Программы развития

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>●центр обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</p>	<p>●преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ●расширение практики обучения в центре детей после кохlearной имплантации, имеющих низкий уровень стартовых возможностей в области вербальной коммуникации, готовности к обучению в центре; 	<ul style="list-style-type: none"> ●недостаточность квалификации педагогов в области практической методологии обучения детей после кохlearной имплантации приводит к снижению планируемой коммуникативной результативности данной категории обучающихся;
<ul style="list-style-type: none"> ●центр обладает авторитетом в педагогическом сообществе региона, высоким уровнем результативности спортивных и предметных достижений обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ●небольшой выбор предметных конкурсов и олимпиад для школьников с нарушениями слуха ограничивает реализацию достижений обучающихся центра;
<ul style="list-style-type: none"> ●образовательные услуги центра востребованы в Тамбовской области (обучаются 93 чел.); 	<ul style="list-style-type: none"> ●недостаточное оснащение классов, актового зала мультимедийной аппаратурой тормозит реализацию создания специальных условий образовательной деятельности детей с ОВЗ;
<ul style="list-style-type: none"> ●активное участие родительской общественности в образовательной деятельности центра; плодотворное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с Попечительским советом центра; 	<ul style="list-style-type: none"> ●самоустранение части родителей (законных представителей) обучающихся центра от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;
<ul style="list-style-type: none"> ●слаженный механизм и желание активного взаимодействия участников образовательных отношений центра в направлениях реализации безопасного и здорового образа жизни обучающихся центра, защиты от негативных факторов психологического и социального воздействия на школьников с ОВЗ, постинтернатной адаптации выпускников в сложных социальных условиях жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ●угрозы безопасности детей и подростков в связи с объективными социально-психологическими особенностями их возраста, определяющими характер общения со сверстниками и более старшими несовершеннолетними. Факторами риска здесь является искаженная система ценностей, аморализм, подражание, чувство психологической отчужденности, стремление к взрослости, чувство безответственности и безнаказанности и т.д. опосредованными причинами приобщения к курению, потреблению алкоголя и наркотиков, ранних сексуальных связей, совершения противоправных действий.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития центра, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем. На основе оценки рисков возникновения опасностей и угроз предложены пути повышения эффективности обеспечения безопасности и создания «Территории безопасности» в ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».

6. Пути решения выявленных проблем в развитии ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».

- создание комплексной системы мер по организации здорового и безопасного образа жизни, поддержания психосоматического состояния здоровья обучающихся центра:

- адресная помощь обучающимся в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях образовательной организации;

- предупреждение возникновения отклонений в поведении обучающихся, профилактика аддиктивного поведения, в том числе наркопотребления, профилактика вредных привычек;
- обновление материально-технической базы диагностической деятельности психологического направления;
- ежегодное проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики и оздоровления обучающихся центра в соответствии с нормативными требованиями;
- расширение социального партнерства с семьями обучающихся и воспитанников:
 - повышение уровня осмысленного семейного воспитания и контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся центра;
 - поддержки воспитания в семье личности, мотивированной на безопасность жизнедеятельности в обществе;
- создание информационной безопасности образовательной деятельности центра:
 - обеспечение безопасности компьютеров центра от несанкционированного доступа, предотвращение неисправности программного обеспечения, утечки информации (организация технической защиты персональных данных, установка программ защиты, разграничение прав доступа, объединение компьютеров в единую локальную сеть);
 - создание условий информационной безопасности персональных данных обучающихся и сотрудников центра (организация технической защиты);
 - обеспечение информационной безопасности обучающихся, использующих Интернет, пропаганда безопасного поведения в сети Интернет (технический контроль безопасности, повышение информационной грамотности среди сотрудников и обучающихся центра, формирование базы обучающихся ресурсов по вопросам безопасного использования сети Интернет);
 - формирование системы дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в центре и сторонними организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области специального и инклюзивного образования, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов образовательных организаций;
- совершенствование компетенций участников образовательных отношений в области безопасного образа жизни:
 - недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, административно-управленческого персонала, родителей (законных представителей), а также самих обучающихся, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации;
 - реализация единой государственной политики в области гражданской обороны, условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - совершенствование системы защиты населения в мирное и военное время;
 - усовершенствование системы пожарной сигнализации;
 - создание, совершенствование, оснащение необходимой для обучения персонала учебно-материальной базы по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций;
 - планирование финансирования мероприятий по обучению сотрудников в области гражданской защиты;
- обновление материально-технических условий образовательной деятельности детей с нарушениями слуха, РАС, ЗПР:
 - оснащение классов, актового зала мультимедийной аппаратурой коллективного пользования;
 - оснащение мультисенсорными тренажерами кабинетов индивидуальных коррекционных

занятий;

-оснащение лабораторным оборудованием кабинетов для проведения уроков ОБЖ.

●необходимость разработки плана мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической защищённости в соответствии с требованиями законодательства РФ;

● стабилизация конструктивных отношений участников образовательной деятельности:

-урегулирование нестабильности поведенческой сферы обучающихся центра;

●разработка системы профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов:

-организация на базе центра профессионального обучения выпускников;

-повышение уровня готовности выпускников центра к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

●повышение квалификации педагогического состава:

-организация курсовой подготовки согласно ежегодному плану-графику в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»;

-обучение педагогов центра/ профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень –бакалавр) с получением квалификации «Учитель-дефектолог»;

-активизация деятельности по совершенствованию профессионального роста педагогического состава с учётом приоритетов в области образования РФ.

IV. Концептуальные направления Программы развития «Территория безопасности»

1. Актуальность проблемы безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации

Проблемы безопасности и комфортности в образовательной деятельности существовали всегда, однако, именносегодня они особенно обострились и оказались в центре общественного внимания. Основной проблемой для мира в целом, а для сегодняшней полиэтнической и многоконфессиональной России, находящейся в переходном состоянии, особенно, стала прямая угроза безопасности и здоровья человека, связанная и с развитием международного терроризма, бездумным отношением человечества к проблемам экологии, саморазрушающему поведению молодежи в употреблении психоактивных веществ, отношением отдельно взятого человека как к собственной безопасности в повседневной жизни, так и общества в целом. Эта угроза приобрела сегодня небывалую актуальность и усиливается из-за кризисной демографической ситуации в стране, что выражается в падении рождаемости, сокращении продолжительности человеческой жизни и утрате здоровья населением.

Безопасность – это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество. Безопасность и комфортность предполагает создание системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в условиях образовательной организации, предоставление им качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи; профилактику агрессии и жестокости, урегулировании конфликтов; специальную работу с педагогами по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.

Современное демократическое общество стремится определить главным объектом и субъектом безопасности - человека, как самое ценное и уязвимое создание природы на земле и, одновременно, как самый реальный источник опасности для самого себя и окружающей среды. Человек, являясь созданием природы, представляет собой основной системообразующий

позитивный или негативный фактор для нее.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев со школьниками, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. В связи с этим возрастает необходимость формирования у человека, в частности школьника, качеств, обеспечивающих как его собственную, так и общественную безопасность.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. В первую очередь сфера образования должна стать ключевым звеном в формировании личности «безопасного» типа, ориентированной на созидание и развитие общества и осознающей необходимость и ценность своей жизни и здоровья. Центр «Гармония» – это дом, в котором одновременно находится много людей, и главное, что большинство из них школьники, пребывающие в образовательном учреждении круглосуточно. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных и комфортных условий проведения образовательной деятельности, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями по слуху.

Стремительно растущий научно-технический прогресс приносит в нашу жизнь новые реалии, а вместе с ними приходят новые опасности. Каждый день любой участник образовательных отношений, выходя из дома, подвергается различным угрозам: новые болезни, опасности, подстерегающие нас в транспорте, угроза террористической атаки, негативное влияние криминала, наконец, целый букет рисков в образовательной деятельности.

Состояние проблемы безопасности детей в значительной мере определяется совокупностью противоречий конкретного периода социально-экономического развития российского общества. Существенную роль здесь играет крайне невысокий уровень осмысленного семейного воспитания и контроля, а также практическое отсутствие и самоустранение социальных институтов, которые могли бы участвовать в процессе положительной социализации школьников. И школа как государственно - общественный институт в этих условиях выступает фактически единственным инструментом, который может, по крайней мере, сдерживать негативные тенденции в сфере безопасности и здоровьесбережения школьников.

Именно поэтому возникла необходимость создания программы «Территория безопасности» для обучающихся с ОВЗ, воспитанников ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония». Концепция модернизированного в данном направлении учреждения представляет собой определенным образом выстроенную и закреплённую единым целеполаганием совокупность действий, осуществляемых в процессе реализации единого комплекса безопасности материально- технического обеспечения и учебно-методических материалов в основных сферах образовательной деятельности центра.

Целью Концепции является – создание системы комплексной безопасности и здоровьесбережения обучающихся и прочих участников образовательной деятельности центра, гарантирующей создание качественных условий личностного развития и реализации индивидуальных образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Принципы построения Программы развития «Территория безопасности»

Принцип доминирования жизни человека как главной ценности, определяющий модель минимальной (необходимой) безопасности, максимально исключающей все риски, угрожающие жизни как детей, так и взрослых.

Принцип региональной специфики предполагает при организации системы безопасности образовательной деятельности центра учет опасностей и возможных чрезвычайных ситуаций конкретного региона (города, области, района).

Принцип комплексности оценки опасностей (рисков), задающий методiku оценки различных педагогических (образовательных) рисков (внешних и внутренних) на основе комплексного подхода.

Принцип мини-макса, определяющий достижение максимального эффекта безопасности при наличии минимума ресурсного обеспечения.

Принцип максимальной эффективности управления системой мер и созданных педагогических условий, направленных на обеспечение максимальной безопасности образовательной деятельности центра как социального института.

Принцип гуманизации является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов образовательной деятельности. Основным смыслом его становится развитие обучающегося.

Принцип развивающего обучения опирается на зону ближайшего развития ребенка, предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и активное применение методов творческой деятельности и самообразования обучающихся, современных образовательных технологий.

Принцип индивидуализации помогает всесторонне и всеобъемлюще учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, формировать на этой основе личные планы развития и обучения, программы стимулирования и коррекции развития индивидуальных способностей.

Принцип дифференциации предполагает учет индивидуальных способностей и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха, индивидуализации образовательной деятельности.

Принцип целостности предполагает функционирование образовательной деятельности как единого процесса воспитания, развития, обучения, сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности - фундаментальная основа организации целостной системы образовательной деятельности школы-интерната, формирующая у обучающихся необходимые универсальные учебные действия, положительную мотивацию продолжения образования.

Принцип доступности обеспечивает равные возможности получения полноценного образования для всех категорий обучающихся, в частности с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип реалистичности предполагает целеустремленность системы образования в соответствии с объективными тенденциями развития общества, формирование у обучающихся качеств, позволяющих успешно адаптироваться к сложностям и противоречиям современной жизни.

Принцип научности предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире и обществе, влияния результатов профессиональной деятельности человека на повышение качества жизни.

Принцип демократичности реализуется путем создания правовых отношений между участниками образовательной деятельности, обеспечивающих защиту собственных интересов, ответственность за исполнение принятых обязательств друг перед другом, развитие коллегиальных форм самоуправления и отправления, формирование гражданской инициативы и заботы об общем

деле.

Принцип социального партнерства обеспечивает эффективность взаимодействия участников образовательных отношений (физических и юридических лиц) в ходе осуществления совместной деятельности.

3. Этапы реализации Программы развития «Территория безопасности»

Первый этап (2020 год) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы состояния образовательной деятельности центра с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- экспертиза образовательных программ, учебного плана, обуславливающих безопасность жизнедеятельности обучающихся центра;
- утверждение и согласование Программы развития центра;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана центра;
- создание базы обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования по направлениям Программы развития.

Второй этап (2021-2023 годы) -реализационный:

- апробирование и реализация сформированных моделей Программы развития;
- модернизация материальной инфраструктуры центра, методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы развития, направленных на безопасность и здоровьесбережение образовательной деятельности центра;
- текущий анализ и оценка результативности образовательной деятельности центра;
- коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2024 год) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации Программы развития: анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития центра;
- создание информационно-аналитической базы результатов деятельности центра по приоритетным направлениям Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития центра на основе анализа результатов оценки качества образовательной деятельности.

4. Основные компоненты Программы развития

Система модернизированного учреждения строится на основе условного смыслового разделения на блоки понятия «безопасность»: социальная, экологическая, образовательная, информационная, психологическая, экономическая.

Социальная безопасность—состояние защищенности личности от угроз нарушения ее жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное и доступное образование, лечение, отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства.

Экологическая безопасность—процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и возможных опасностей, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду.

Экономическая безопасность—защита общенациональных интересов в сфере экономики от внешних и внутренних угроз на основе поступательного развития национального хозяйства и обеспечения социальных потребностей как всего общества, так и отдельных граждан. Обеспечение

экономической безопасности напрямую связано с достижением безопасности продовольственной, финансовой, технологической, энергетической, военной и др.

Информационная безопасность – состояние защищенности основных интересов личности, заключающееся в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества.

Психологическая безопасность – состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению психологических установок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития.

Синергетическое взаимодействие, «наложение» указанных безопасностей приводит к осмыслению феномена информационно-психологической безопасности.

Информационно-психологическая безопасность – состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

К сожалению, в международных документах не так часто можно столкнуться с осмыслением образовательной безопасности, безопасности ребенка (и педагога!) в образовательной организации. Чаще всего речь идет о формировании такого понятия, как педагогические риски, развиваемого в новом направлении современной педагогики – педагогической рискологии.

Образовательная безопасность – состояние образовательной среды во всех ее ключевых компонентах: пространственно-семантическом и пространственно-архитектурном, социальном, содержательно-методическом, коммуникативно-организационном и психодидактическом, обеспечивающее минимальный риск возникновения условий невозможности осуществления полноценной образовательной деятельности всех его участников.

Оптимальное качество образовательной безопасности, на наш взгляд, будет достигнуто, при разработке и внедрении условий и механизмов комплексной системы безопасности и комфортности образовательной деятельности центра.

5. Новые модели и проекты образовательной деятельности

На основе определения компонентов защиты системы модернизированного учреждения выбрана модель безопасной жизнедеятельности обучающихся центра.

1.	Физическая защита
2.	Психологическая защита
3.	Экологическая (санитарно-гигиеническая) защита
4.	Социальная защита
5.	Образовательная защита
6.	Экономическая защита
7.	Информационная защита

Физическая защита определяет систему мер и создание необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Она включает соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электрической безопасности, охраны труда и т. п.

Образовательная защита определяет педагогические условия, направленные на

использование в образовательной деятельности здоровьесозидающих, развивающих, гуманитарных образовательных технологий, организацию комфортных условий досуговой деятельности, рационального режима дня обучающихся, включая уровни учебной нагрузки вурочное и внеурочное время, а также объемы домашних самостоятельных работ.

Экологическая (санитарно-гигиеническая) защита устанавливает требования к состоянию учебных и досуговых помещений центра, их соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, валеологическому направлению образовательной деятельности.

Психологическая защита предполагает создание в центре психологического климата уважения прав участников образовательных отношений, их доверия друг к другу, взаимопонимания, взаимопомощи.

Социальная защита предполагает создание педагогических условий, исключающих нарушение социальных прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ и привносящих в школьную жизнь такие явления, как расовая и этническая толерантность, уважение к вере, равенство социальных групп, правовая (законодательная) защита и т. п.

Информационная защита рассматривается в двух аспектах: запрет разглашения конфиденциальной информации об обучающихся центра и их родителях (законных представителях) и создание условий, исключающих формирование таких социально-негативных явлений как информационная и Интернет-зависимости, хакерство, виртуализм и др.

Экономическая защита предполагает исключение экономических механизмов организации образовательной деятельности, не предусмотренных законодательством Российской Федерации, законопроектами Тамбовской области, нормативно-правовыми документами управления образования и науки Тамбовской области.

Основой реализации Программы развития будут являться целевые подпрограммы, каждая из которых представляет самостоятельный документ, направленный на решение проблем комфортности и безопасности жизнедеятельности обучающихся центра:

Целевая программа «Здоровье в наших руках» (формирование и развитие компетенции безопасности жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительное направление в образовательной деятельности центра);

Целевая программа «Будущее за тобой» (работа с обучающимися «группы риска»);

Целевая программа «Равный - равному» (организация волонтерского движения);

Целевая программа «Творчество» (развитие системы поддержки талантливых детей);

Целевая программа «Мир моей профессии» (профориентация обучающихся с нарушениями слуха/ЗПР);

Целевая программа «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов).

**Целевая программа «Здоровье в наших руках»
(формирование и развитие компетенции безопасности жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительное направление в образовательной деятельности центра);**

Информационная карта

Цель программы	Создание условий для эффективного использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем
----------------	---

	развитии детей, формирование правил поведения в экстремальных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование ценностного отношения к ЗОЖ, как к одному из главных путей в достижении успеха; 2.Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся; 3.Воспитание активной жизненной позиции, ответственное отношение к своему здоровью; 4.Активизация деятельности по адаптации и социализации к жизни и интеграции в общество детей с ОВЗ; 5.Подготовка учащихся к действиям в различных экстремальных ситуациях, формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях; 6.Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение обучающимися социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; -получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих; -получение обучающимися опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни; -знание правил дорожного движения обучающимися центра и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (правила перехода дороги, перекрёстка, обязанности пассажира); -приобретение обучающимися практических знаний о формах безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года; способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства, правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях; наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания); -формирование модели грамотного поведения обучающихся центра в пожароопасных ситуациях (меры пожарной безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии); -воспитание экологически грамотного поведения обучающихся центра (правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов, ориентирование на местности,

	<p>разведение и гашение костра, организации безопасной переправы через небольшую водную преграду, действие в неблагоприятных погодных условиях);</p> <p>-порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны, службы МЧС;</p> <p>-оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.</p> <p>-оздоровительная работа проводится на основе мониторинга состояния здоровья обучающихся центра;</p> <p>-функционирует физкультурно-оздоровительное отделение;</p> <p>-проводится активная пропаганда здорового образа жизни детей и подростков в урочное и внеурочное время;</p> <p>-организован интересный и плодотворный досуг обучающихся центра, в том числе и в каникулярное время;</p> <p>-установлено планомерное конструктивное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся центра в области здоровьесбережения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.</p>
Показатели эффективности программы	<p style="text-align: center;">Качественные:</p> <p>-соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность центра «Гармония»;</p> <p>-формирование у обучающихся популяризации здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-обеспечение условий для защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации;</p> <p>-расширение внеурочной занятости обучающихся в спортивных кружках и секциях.</p>
	<p style="text-align: center;">Количественные:</p> <p>- количество обучающихся, показавших по итогам каждого расчётного периода средний и высокий уровень физической подготовленности;</p> <p>- доля обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни составляет 90% по итогам мониторинга (анкеты, тестирование);</p> <p>- обеспечение максимального (95-100%) охвата детей программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- сохранность и рост процента участников, вовлеченных в спортивные мероприятия и мероприятия по безопасному образу жизни; экскурсии, конкурсы, соревнования;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия;</p> <p>-доля педагогов, вовлеченных в мероприятия.</p> <p>- уменьшение числа обучающихся по травматизму (в центре и вне центра).</p>

Целевая программа «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»)

Информационная карта

Цель программы	Создание условий для комплексного решения проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних, их социальной адаптации; повышения уровня защиты прав и интересов несовершеннолетних; эффективной социализации и реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и предупреждения семейного неблагополучия
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики и обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних. 2. Воспитать законопослушную личность, умеющую защищать свои права, анализировать свои поступки, способную к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении 3. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей). 5. Развивать межведомственные отношения по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -сокращение роста детской и подростковой преступности; -снижение уровня безнадзорности обучающихся центра в период нахождения в семье; повышение родительской ответственности за воспитание собственных детей; -укрепление физического, психологического и духовного здоровья детей и подростков; -повышение мотивации к освоению обучающимися программы основного общего образования; -повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения обучающихся в активную внеурочную деятельность; -организация трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ; -организация стабильного взаимодействия центра с органами системы профилактики правонарушений и преступности подростков.
Показатели эффективности программы	<p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых документов,

	<p>регламентирующей деятельность ТОГБОУ «Центр психолога – педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» и порядок межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы профилактической работы, разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы центра: родительской общности, педагогического коллектива, ученического самоуправления; - формирование у обучающихся позитивного мировоззрения, пропаганда и популяризация среди обучающихся здорового образа жизни; - обеспечение условий для защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; - принятие эффективных профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; - расширение спектра внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета. <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент обучающихся, совершивших преступления, административные правонарушения и общественно опасные деяния имеет положительную динамику; - отсутствие количества несовершеннолетних, не посещающих центр без уважительной причины; - отсутствие суицидальных случаев среди обучающихся; - процент обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в КДНиЗП не имеет положительную динамику; - число обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни составляет 90%; - обеспечение максимального (100%) охвата детей группы риска программами дополнительного образования; - сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> количество обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия; количество обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия; количество родителей, вовлеченных в профилактические мероприятия; количество педагогов, вовлеченных в профилактические мероприятия.
--	---

**Целевой проект «Равный - равному» (волонтерское движение)
Информационная карта**

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе ТОГБОУ «Центр психолога-педагогического
-------------	--

	сопровождения и коррекции «Гармония»
Задачи	<p>-сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из числа обучающихся центра;</p> <p>-обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников;</p> <p>-создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев;</p> <p>-разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием;</p> <p>-организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями г.Рассказово и Тамбовской области по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<p>формирование в ходе деятельности ответственной, социально адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о здоровом образе жизни и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к психоактивным веществам, курению, алкоголизму;</p> <p>увеличение количества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН; ●создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри центра и за его пределами; ●развитие коммуникативной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с нарушениями слуха, норм и правил уважительного отношения к людям; ●сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества; ●регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в центре; ●изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.
Показатели эффективности программы	<p>Качественные:</p> <p>Приобретение опыта межличностного взаимодействия.</p> <p>Потребность в деятельностном и социальном освоении</p>

	<p>окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом — одна из насущных потребностей современного человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей; • опыт ответственного взаимодействия; • лидерские навыки; • исполнительская дисциплина; • защита и отстаивание прав и интересов; • инициативность; • возможность общения, начало дружеского взаимодействия с единомышленниками, потребность быть принятым и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения; • организация свободного времени; <p>Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;</p> <p>Владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию;</p> <p>Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.</p> <p>Привлечение детей к общественно значимой деятельности.</p> <p>умение общаться, владеть нормами и правилами уважительного отношения.</p> <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество акций, мероприятий, специализирующихся только на добровольческой деятельности; • количество привлеченных школьников для осуществления добровольческих действий в каждой акции; количество обратившихся за помощью; • количество созданных презентаций, буклетов, плакатов, рисунков; • общее количество привлеченных денежных средств за определенный период (1 полугодие, 2 полугодие); • участие во всероссийских или региональных проектах и акциях; получение федеральных и региональных грантов; • награды и поощрения (грамоты).
--	--

Целевой проект «Творчество» (развитие системы поддержки талантливых обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Информационная карта

Цель	создание условий для оптимального развития творческого потенциала детей, в том числе с ОВЗ, через их активное участие в творческих объединениях центра
Задачи	-развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития творческих и талантливых детей. -создание условий для эффективной реализации дополнительных

	<p>образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация досуговой деятельности учащихся. -включение учащихся в разностороннюю творческую деятельность. -формирование навыков позитивного коммуникативного общения. -воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы работы с талантливыми обучающимися центра; - ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах; - обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы; - повышение квалификации педагогов центра в направлении развития талантливых детей и подростков, в том числе с ОВЗ.
<p>Показатели эффективности программы</p>	<p><i>Качественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей и удовлетворения их потребностей в творческом самовыражении; • формирование познавательного интереса, раскрытие творческих способностей детей; • популяризация деятельности творческих объединений центра для обучающихся; • ориентация процесса дополнительного образования на психологические и личностные особенности одаренных детей; • выработка у воспитанников умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе; • подготовка методических рекомендаций по организации работы с творческими объединениями; <p><i>Количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • охват обучающихся в возрасте 7-18 лет программами дополнительного образования - не менее 90 %; • сохранность контингента обучающихся, посещающих творческие объединения центра - 100%; • доля учащихся, результативно принявших участие в творческих мероприятиях, конкурсах различных уровней – не менее 50%; • увеличение количества творческих объединений с учетом образовательных потребностей детей; • повышение удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг дополнительного образования детей; • расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • роль педагогов в творческом самоопределении воспитанников; обобщение и распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, круглых

	столах; <ul style="list-style-type: none"> • наличие выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования.
--	--

**Целевая программа «Мир моей профессии» (профориентационная работа с обучающимися)
Информационная карта**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся центра соизмеримо со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ; • взаимодействие с социальными и профессиональными структурами Тамбовской области и др. с целью профориентации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - получение информации о профессиональных предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся центра; - обеспечение вариативности профориентационного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых в урочное и внеурочное время; - координация деятельности классных руководителей по преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся из класса в класс, организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных профессиональных потребностей; - расширение системы профинформирования обучающихся центра и их семей; - обеспечение потребности обучающихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в основной период обучения; - развитие комплексной психолого-педагогической системы профориентационной поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - творческое саморазвитие и самосовершенствование личности обучающихся центра.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - информированность школьников о профессиях, доступных для лиц с ограниченными возможностями по слуху, возможности их получения; - сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

	<p>-сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, как жизненной ценности;</p> <p>-сформированность достаточной степени самопознания обучающихся с нарушениями слуха (изучение собственных профессионально важных качеств);</p> <p>-наличие у обучающихся центра обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);</p> <p>-сформированность у обучающихся центра профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.</p>
Показатели эффективности программы	<p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющиеся организационные и нормативные правовые основы, позволяющие осуществлять деятельность ТОГБОУ «Центр психолого – педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» по вопросам профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ в центре; - обеспечение эффективных механизмов в системе оказания комплексной психолого-педагогической помощи семье и ребенку, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в предпрофессиональной подготовке; <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват детей предпрофессиональной подготовкой; -максимальное вовлечение детей с ОВЗ (100 %) в профориентационные мероприятия; -число обучающихся, ориентированных на получение конкретной профессии; -сформированное отношение к труду как к жизненной ценности; -динамика роста процента обучающихся, имеющих ясное представление о требовании профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

Целевой проект «Информатизация» (повышение ИКТ-компетентности участников образовательных отношений, развитие системы информационной безопасности образовательной деятельности)

Информационная карта

Цель	создание единого безопасного информационно-образовательного пространства центра, включающего совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательной деятельности новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных образовательной деятельности.
Задачи:	Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности центра и развития собственного образовательного

	<p>интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.</p> <p>Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.</p> <p>Использование единого информационного пространства для взаимодействия семьи и центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспрепятствование воздействию негативных информационных потоков на участников образовательной деятельности; -разработка комплексной программы «Информационная безопасность» (обеспечение безопасности компьютеров школы-интерната от несанкционированного доступа, организация технической защиты, пропаганда безопасного поведения в сети Интернет, формирование системы дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в школе-интернате и сторонними организациями, осуществляющими образовательную деятельность); -формирование информационной культуры всех участников образовательной деятельности; -развитие информационно-управленческой системы (ведение образовательных и управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов); -развитие современной компьютерной базы образовательной деятельности; -осуществление технологизации межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -безопасность компьютеров школы-интерната от несанкционированного доступа, предотвращение неисправности программного обеспечения, предотвращение утечки информации; - информационная безопасность персональных данных участников образовательной деятельности; -достаточный уровень компетентности участников образовательных отношений в организации информационного пространства в школе-интернате и семье обучающихся; - стабильная информационно-методическая поддержка, ресурсное обеспечение, возможность электронного мониторинга качества образовательной деятельности; -повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий; -активное использование информационных и коммуникативных

	<p>технологий, мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения, автоматизация документооборота (образовательная, управленческая, техническая деятельность);</p> <p>- возможность всем участникам образовательной деятельности использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в Интернет-проектах;</p> <p>-повышение рейтинга и престижа школы-интерната среди обучающихся, социальных партнеров и родительской общественности.</p>
<p>Показатели эффективности программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Качественные:</i></p> <p>для центра: повышение качества образования; создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса; автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса; автоматизация системы документооборота и отчетности; открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышение своей компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; совершенствование материально-технической базы.</p> <p>для учителя: оптимизация рабочего времени; применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя; внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ.</p> <p>для ученика: повышение мотивации учения; расширение ресурсов для обучения; возможность более полного самовыражения, повышение ИКТ- компетентности и информационной культуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Количественные:</i></p> <p>количество уроков, проведенных каждым учителем с использованием ИКТ - технологий по предмету, по классам в течение месяца, четверти и за учебный год; количество собственных разработок каждого учителя; количество педагогических работников, имеющих свои сайты, блоги; количество часов, в течение которых проходит деятельностное обучение учащихся современным компьютерным технологиям; количество часов и количество педагогических работников,</p>

	<p>использующих в своей профессиональной деятельности дистанционное обучение или его элементы;</p> <p>доля педагогических работников, использующих СИ (средства информатизации), в процентном отношении;</p> <p>доля различных форм ИКТ - технологий в процентном отношении, применяемых педагогическими работниками;</p> <p>насыщенность образовательного учреждения средствами информатизации;</p> <p>динамика обученных педагогов в области ИКТ;</p> <p>процент обучающихся, показавших по итогам каждого расчётного периода средний и высокий уровень компьютерной грамотности.</p> <p>число обучающихся, ориентированных на формирование устойчивых представлений в области информационных технологий составляет 90% по итогам реализации программы.</p> <p>обеспечение максимального (95-100%) охвата детей программой информатизации.</p>
--	--

V. Цель и задачи Программы развития «Территория безопасности», стратегия реализации.

1. Цель и задачи Программы развития центра

Цель Программы развития – создание «Территории безопасности» в условиях центра, гарантирующей успешное освоение адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования, личностного развития и реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы развития «Территория безопасности»:

Развитие инфраструктуры здоровьесбережения и безопасности:

- создание комплексной системы мер безопасности центра, организации здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности центра;
- разработка нормативно-правовой базы безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений центра;
- создание системы мониторинга условий реализации образовательной деятельности, гарантирующих безопасность и комфортность участников образовательных отношений центра;
- приведение материально-технической базы центра в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений центра;
- формирование достаточного уровня компетентности участников образовательной деятельности центра в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения (гражданской обороны, поведения и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, гражданской защиты).

Развитие у обучающихся центра валеологической культуры, норм безопасного образа жизни:

- развитие компетенций безопасного поведения в окружающем мире, при возникновении экстремальных (чрезвычайных) ситуаций;
- социальная адаптация обучающихся, неприятие асоциального поведения в обществе;
- формирование активной жизненной позиции участников образовательных отношений путем общественно-значимой деятельности.

Рациональная организация образовательной деятельности участников образовательных отношений:

- реализация валеологического подхода в организации образовательной деятельности участников образовательных отношений, обеспечивающего сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности;
- создание эффективных условий для обучающихся с ОВЗ, освоения программ основного общего образования;
- развитие системы информационной безопасности участников образовательной деятельности центра;
- создание безопасной образовательной среды в центре, способствующей мотивации здорового образа жизни, профессионального самоопределения выпускников;
- совершенствование технологий, кадрового потенциала, научно-методического и ресурсного обеспечения образовательной деятельности центра;
- достижение современного уровня качества образования обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие воспитательной системы в направлении здоровьесбережения и безопасности обучающихся;
- развитие коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ как основы социализации.

Развитие физкультурно-оздоровительной деятельности.

- формирования у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей;
- развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ в области спортивной деятельности.

Реализация дополнительных образовательных программ:

- формирование ценности здорового образа жизни обучающихся центра;
- развитие информационной и практической базы универсальных действий безопасности образовательной и жизненной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптация в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся с ОВЗ.

Информационно-организационное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами:

- повышение степени участия родительской общественности и социальных партнеров в совершенствовании безопасности и здоровьесбережения образовательной деятельности центра.

2.Определение потребности в ресурсах для осуществления нововведений

-обновление материально-технической базы специальных условий образовательной деятельности детей с ОВЗ;

-повышение квалификации в вопросах безопасности и здоровьесбережения образовательной деятельности, обучение сотрудников центра;

-материально-техническое оснащение образовательной деятельности и организация постоянного контроля состояния здания центра;

-создание материально-технических условий реализации комплекса мер по безопасности и здоровьесбережению участников образовательной деятельности, обеспечение антитеррористической защищённости;

-повышение квалификации педагогического состава в области дефектологии, совершенствование профессионального роста с учётом приоритетов в области образования РФ.

3. Инструментарий реализации Программы развития

Информация о социальном заказе на образование детей с ограниченными возможностями здоровья ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония».

Для развития ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», особо важную роль играет выполнение и прогнозирование социального заказа на образование.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательной деятельности - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения среднего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к центру складывается из следующих основных компонентов:

- потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ожидания родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессионально-педагогические потребности педагогов;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

Потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключаются в желании интересного и качественного обучения в центре, уважительного отношения к личности, общения не только в среде лиц с ОВЗ, но и в обществе слышащих людей, получении качественного образования, успешности в выборе профессии.

По результатам мониторинга выявлены потребности обучающихся в:

- изучении информационно-коммуникативных и интерактивных средств обучения (85%);
- углублении уровня профориентационной работы, знакомство с современными профессиями, выезды в профессиональные учебные заведения (80%);
- повышении разнообразия объединений дополнительного образования (74%);
- участии в общественной жизни центра, класса (84%);
- повышении уверенности в успешном поступлении в образовательные учреждения среднего профессионального образования (65%).

Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся

Родители (законные представители) обучающихся, субъекты социального заказа в образовательной деятельности центра, являются участниками образовательных отношений, информированы о современных тенденциях в образовании, готовы помогать центру.

В результате опроса родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психического развития были выявлены следующие потребности:

- обеспечение качественной подготовки выпускников для поступления в организации среднего профессионального образования (65%);
- поддержка школьников с ограниченными возможностями здоровья в трудной ситуации, поощрение, достижений (80%);
- стимулирование успешности обучающихся центра (95%);
- уменьшение перегрузки школьников (35%);
- получение основного общего и среднего общего образования обучающимися центра (65%);
- всестороннее личностное развитие, социализация школьников с ОВЗ (100%);
- обеспечение позитивной разнообразной досуговой деятельности (75%);
- занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования (60%);
- обеспечение безопасности обучающихся с ОВЗ (85%);
- сохранение здоровья обучающихся центра (78%);

- пассивное пребывание в центре (25%).

Таким образом, родители (законные представители) обучающихся центра желают видеть в своих детях личность,

- обладающую прочными знаниями для продолжения обучения и осуществления трудовой деятельности;
- стабильную эмоционально, всесторонне эрудированную;
- профессионально направленную с развитыми творческими способностями;
- умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее приемлемыми для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Профессиональные потребности педагогов:

- создание образовательного пространства центра, способствующего повышению качества образования школьников с ОВЗ;
- обновление школьного образования, ориентированного не только на освоение обучающимися определенной базы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей;
- формирование целостной системы универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся с ОВЗ; сохранение лучших традиций специального (коррекционного) образования в области дефектологии ;
- формирование у обучающихся центра гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда;
- оптимизация учебной и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности образовательной деятельности обучающихся;
- модернизация материально-технической базы центра, обеспечивающей лучшие условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Требования и ожидания профессиональных образовательных организаций

- обеспечение качественного основного общего образования выпускников центра;
- выполнение выпускниками центра требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования;
- осуществление начальной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с ОВЗ;
- овладение выпускниками центра культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- воспитание обучающихся, владеющих нормами и правилами поведения в обществе, системой общечеловеческих ценностей, уважающих права личности и собственности.

Возможности реализации Программы развития «Территория безопасности»

1.Цели развития центра соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тамбовской области.

2.Образовательная политика управления образования и науки Тамбовской области поддерживает инициативы центра, направленные на инновационное развитие образовательной деятельности.

3.Финансирование центра осуществляется Учредителем из регионального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности центра в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

4.Центр осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, предприятий, реализация платных услуг.

5. Расположение центра обеспечивает сетевое взаимодействие, сотрудничество педагогического коллектива и обучающихся образовательной организации с социальными партнерами и семьями обучающихся, проживающих в Тамбовской области.

6. Местонахождение центра в зоне города способствует активной социализации обучающихся с ОВЗ.

7. Повышенный интерес социума к образованию и овладению профессией лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности по слуху, оптимизирует образовательную деятельность центра в направлении предпрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников.

8. Конкурентными позициями центра является наличие квалифицированных и опытных педагогов в области дефектологии и специальной педагогики.

9. Центр обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования.

10. Наличие положительных результатов ГИА (ГВЭ) обучающихся с нарушениями слуха по итогам освоения программ основного общего образования.

11. Позитивный опыт инноваций: применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий; опытно-исследовательская деятельность, транслирование актуального профессионального опыта педагогами центра.

12. Расширение практики обучения в центре детей после кохлеарной имплантации, имеющих разный уровень стартовых возможностей в области вербальной коммуникации, готовности к обучению в центре.

13. Центр «Гармония» обладает авторитетом в педагогическом сообществе региона, высоким уровнем результативности спортивных и предметных достижений обучающихся с нарушениями слуха.

14. В центре сформирована современная техническая инфраструктура в оборудовании большинства классов основной и дополнительной компьютерной техникой, программным обеспечением, электронными образовательными ресурсами.

15. Развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательной деятельности центра.

16. Центр имеет квалифицированный, обладающий творческим потенциалом коллектив педагогов, в который ежегодно поступают начинающие специалисты.

17. Образовательные услуги центра востребованы в Тамбовской области (обучаются 93 чел.).

18. Активное участие родительской общественности в образовательной деятельности центра; плодотворное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с Попечительским советом центра.

19. Слаженный механизм и желание активного взаимодействия участников образовательных отношений центра в направлениях реализации безопасного и здорового образа жизни обучающихся центра.

4. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательной деятельности. В данной форме система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития центра. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функциональных обязанностей.

Директор центра обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития центра, осуществляет контроль реализации этапов Программы

развития и ведет диалог с сотрудниками центра в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор центра осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

-рациональное использование бюджетных средств;

-привлечение внебюджетных ресурсов в результате социального партнерства.

Общее собрание работников принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности центра в области реализации Программы развития, подводит итоги деятельности сотрудников центра за отчетные периоды.

Педагогический совет принимает решения по вопросам деятельности педагогических работников и коллектива обучающихся, осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива центра, общественности и родителей (законных представителей) для повышения результативности образовательной деятельности; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всестороннюю поддержку командам реализации Программы. Педагогический совет центра является связующим звеном между администрацией центра и родительской общественностью в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главными задачами педагогического совета в процессе реализации Программы развития являются:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта в области безопасности и здоровьесбережения образовательной деятельности;

- анализ и коррекция выполнения Программы развития по всем направлениям деятельности центра согласно критериям оценки ожидаемых результатов реализации компонентов и системы мер.

Заместитель директора по УР координируют инновационную и научно-методическую деятельность по реализации Программы развития, проводит экспертизу программ и технологий, собирает и анализирует информацию о состоянии образовательной деятельности, реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития центра, определяет совместно с методическими объединениями педагогов ближайшие и перспективные цели, осуществляют планирование, организуют исполнение учебных планов, программ, контроль выполнения системы мер и оценку состояния реализации Программы развития.

Первый заместитель директора центра, контролирует развитие педагогически обоснованной и социально значимой системы воспитательной работы, направленной на организацию здорового и безопасного образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности участников образовательных отношений.

Управляющий совет утверждает программу развития центра, оказывает содействие руководству центра в создании условий реализации Программы развития, охране жизни и здоровья, защите законных прав и интересов обучающихся центра, организации и проведении общешкольных плановых мероприятий.

Попечительский совет объединяет усилия государственных и общественных организаций, направленные на реализацию системы мер Программы развития, развитие материально-технических условий.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития центра могут создаваться **инициативные группы**, действующие с целью достижения результатов реализации Программы развития и несущие ответственность за выполнение своей функциональной области,

качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий:

- планирование, распределение функций;
- контроль поэтапного осуществления направлений Программы развития, анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка выполнения;
- обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов с последующим размещением и обсуждением отчетной документации на сайте центра.

5. Ожидаемые результаты по итогам реализации Программы развития:

- создана комплексная система мер безопасности центра (90%);
- разработана нормативно-правовая база безопасности и здоровьесбережения участников образовательных отношений центра (100%);
- создана система мониторинга условий реализации образовательной деятельности, гарантирующих безопасность и здоровьесбережение обучающихся центра (100%);
- достаточный уровень компетентности участников образовательной деятельности центра в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения (95%);
- создана система информационной безопасности участников образовательной деятельности центра (90%);
- снижение отрицательной статистики травматизма обучающихся центра;
- создана «Территория безопасности» в центре, способствующая мотивации безопасного образа жизни, профессионального самоопределения выпускников центра (90%);
- обновлена и расширена материально-техническая база для создания специальных условий образовательной деятельности детей с ОВЗ (95%);
- материально-техническая база центра приведена в соответствие с требованиями и нормами здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений центра (95%).

VI. Содержание Программы развития ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

1. Система мер и механизмы создания «Территории безопасности»

Безопасность образовательного учреждения, на наш взгляд, нужно рассматривать как составляющую более широкого понятия – безопасность образовательного пространства, которое включает в себя все сферы безопасности, определяемой как состояние защищенности личности и имущества от воздействия вредных факторов.

«Территорию безопасности» мы представляем как систему взаимодействующих блоков-защит.

Физическая защита

• Безопасность зданий, сооружений и конструкций

Система мер:

- соблюдение правил эксплуатации зданий, сооружений и коммуникаций;
- текущий ремонт зданий и сооружений, соблюдение требований пожарной безопасности и энергоснабжения;

Механизмы реализации:

- регулярный контроль эксплуатации зданий, сооружений и коммуникаций;
- выполнение требований эксплуатации оборудования;
- своевременное устранение «узких мест»;

Ожидаемые результаты:

- безаварийное функционирование сооружений и коммуникаций, зданий центра;
- снижение риска пожарной опасности.

• Пожарная безопасность

Система мер:

- выполнение правил пожарной безопасности, соблюдение противопожарного режима;
- обучение педагогических работников, обучающихся центра основам пожарной безопасности;
- информирование участников образовательных отношений в области противопожарных действий;
- организация мероприятий с целью пропаганды противопожарной безопасности;
- материально-техническое обеспечение пожарной безопасности.

Механизмы реализации:

- систематическая проверка оборудования средств оповещения о пожаре, исправности инженерно-технических средств и оборудования, средств связи;
- приобретение и поддержание в состоянии постоянной готовности первичных средств пожаротушения;
- корректировка плана эвакуации центра, плана проведения тренировок по эвакуации людей при пожаре на текущий учебный год;
- разработка памяток и инструкций по пожарной безопасности в каждом учебном кабинете;
- контроль эвакуационных выходов в соответствующем состоянии;
- проведение учебы и тренировочных занятий 3-4 раза в году;
- своевременное проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками центра;
- проведение учебных эвакуаций с включением звуковой пожарной сигнализации и речевого оповещения: «Внимание! Пожарная тревога! Просьба всем покинуть помещение!» согласно плану;
- проверка состояния запасных эвакуационных выходов, входов в подвальное помещение, крышу;
- контроль состояния противопожарной безопасности здания центра и прилегающей территории;
- реализация целевой программы «**Здоровье в наших руках**» (формирование и развитие компетенции безопасности жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительное направление в образовательной деятельности центра);

Ожидаемые результаты:

- обеспечены безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников в центре, охрана их жизни и здоровья;
- сформирована модель грамотного поведения обучающихся центра в пожароопасных ситуациях (меры пожарной безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии), правильная ориентировка и практические действия в пожароопасных ситуациях сотрудников и обучающихся центра.

• Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

Система мер:

- обеспечение готовности органов управления, сил и средств предупреждения и ликвидации ЧС, подготовку руководящего состава, сотрудников, учителей и воспитанников к действиям в ЧС

как мирного, так и военного времени;

- разработка методических рекомендаций и памяток по профилактическим мерам антитеррористического характера, действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- материально-техническое обеспечение антитеррористической безопасности центра;
- совершенствование компетенций участников образовательной деятельности в области безопасности и здоровьесбережения;

-организация взаимодействия с представителями территориальных подразделений ФСБ и МВД России по Тамбовской области и другими службами, родительской общественностью.

Механизмы реализации:

Мероприятия по предотвращению террористических актов в здании центра и на его территории:

- реализация единой государственной политики в области гражданской обороны, условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- совершенствования системы защиты населения в мирное и военное время;
- исполнение плана мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической защищённости;
- создание, совершенствование, оснащение необходимой для обучения персонала учебно-материальной базы по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций;
- планирование финансирования мероприятий по обучению сотрудников в области гражданской защиты;
- постоянное проявление наблюдательности, высокой бдительности и дисциплинированности сотрудников центра;
- постоянный контроль состояния и безопасности чердачных, подвальных и подсобных помещений, запасных выходов из здания центра, объектов повышенной опасности;
- опечатка пожарных кранов, огнетушителей и электрощитов;
- обеспечение бесперебойного освещения территории центра в темное время;
- проверка состояния учебных помещений (классов, кабинетов, учебных мастерских, актового зала);
- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам;
- проверка рабочих мест сотрудниками центра за 15 минут до начала рабочего времени на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- ежегодное планирование и проведение тренировок сотрудников центра по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций на территории образовательной организации;
- приобретение информационных и учебных материалов, учебно-методической литературы и наглядных пособий по вопросам противодействия терроризму и обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников.
- инструктаж обучающихся и сотрудников центра;
- запрет пропуски в помещения центра посетителей с подозрительной ручной кладью (тяжелые сумки, ящики, большие свертки и т.д.);
- проверка соответствующих документов и ввозимых грузов при пропуске на территорию учреждения автотранспортных средств;
- проверка документов и выявлению целей прибытия посетителей, соответствующие записи в книге посетителей;
- ограничение пропуски в здание центра родственников и знакомых обучающихся;
- контроль главных и запасных входов в центр круглосуточно;
- ежедневная проверка внутренних помещений образовательного учреждения и территории центра на предмет обнаружения посторонних и подозрительных объектов.

Проведение мероприятия по предупреждению террористических актов в центре:

-руководящему составу центра, работникам и всем педагогам (учителям, воспитателям) знать самим и довести до сведения обучающихся в части их касающейся требования руководящих документов по предупреждению и борьбе с терроризмом, таких как Федеральный закон от 06.03.2006г. № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму», постановлений Правительства Российской Федерации от 25.12.2013г. №1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» и от 25.03.2015г. №272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;

-планирование воспитательной работы с учетом проведения тематических мероприятий;

-взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов (ФСБ, МВД, прокуратуры);

-педагогам центра предупреждать, выявлять и решительно пресекать факты недисциплинированного поведения отдельных обучающихся, вовлечения их в экстремистские организации и реакционные религиозные секты. Взаимодействовать по этим вопросам с сотрудниками правоохранительных органов, а также с родителями обучающихся, использовать авторитет и влияние коллективов обучающихся, их общественные органы;

-педагогу ОБЖ планировать занятия с обучающимися по вопросам противодействия терроризму в рамках дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

- реализация целевой программы «Здоровье в наших руках» (формирование и развитие компетенции безопасности жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительное направление в образовательной деятельности центра);

Ожидаемые результаты:

-предупреждение и предотвращение террористических актов и другие преступления в центре и на его территории;

-безопасность обучающихся и сотрудников центра во время их нахождения в образовательной организации;

-правильная ориентировка и практические действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях сотрудников и обучающихся центра;

-достаточная компетентность обучающихся в области практических знаний о формах безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года; способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства, правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях; наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания);

-обеспечены условия, способствующие расследованию преступлений правоохранительными органами.

● Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности в образовательной деятельности:

Система мер:

-обновление нормативной базы центра в области охраны труда, техники безопасности, профилактики травматизма участников образовательной деятельности;

-приведение рабочих мест в соответствие с требованиями безопасности образовательной деятельности в урочное и внеурочное время;

Механизмы реализации:

-разработка методических рекомендаций и информационных материалов для организации работы по профилактике травматизма;

-разработка методических рекомендаций и памяток по безопасному поведению в образовательной деятельности, в общественных местах, на природе (воде, в лесу, в походе), в быту;

- реализация целевой программы «Здоровье в наших руках» (формирование и развитие компетенции безопасности жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительное направление в образовательной деятельности центра);

Ожидаемые результаты:

-приобретение обучающимися социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих;

-приобретение обучающимися опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни.

• Профилактика безопасности дорожного движения обучающихся центра и детского дорожно-транспортного травматизма

Система мер:

-безопасность транспортных средств при перевозке участников образовательной деятельности;

-соблюдение правил дорожного движения всеми участниками образовательной деятельности;

-реализация ежегодного плана работы по обучению правилам дорожного движения обучающихся центра и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-организация непрерывной информационной и методической поддержки деятельности сотрудников центра;

Механизм реализации:

– организация системы работы (на уроках ОБЖ, внеурочная деятельность) по изучению правил дорожного движения и профилактической работы по предупреждению ДТП среди участников образовательных отношений;

- реализация целевой программы «Здоровье в наших руках» (формирование и развитие компетенции безопасности жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительное направление в образовательной деятельности центра);

-систематизация и пополнение базы наглядного и дидактического материала;

-создание системы контрольно-измерительных и диагностических материалов для обучающихся центра (тесты, уровневые задания, и т.п.);

-пополнение и обновление фонда методических материалов для педагогов центра;

-организация общешкольных информационно-практических мероприятий с участием и при поддержке социальных партнеров (представителей организаций ГИБДД, родительской общественности);

-обновление оборудования кабинета ПДД наглядными и учебно-методическими пособиями;

-организация плановой профилактической деятельности участников образовательных отношений на площадке БДД с дорожной разметкой;

- организация активного досуга детей и подростков в детском творческом объединении «Юный инспектор движения».

Планируемые результаты:

-создание эффективной системы информационной и практической подготовки обучающихся школы-интерната в области правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма.

Образовательная защита

Система мер:

- создание условий успешной образовательной деятельности детей с ОВЗ;
- организация и создание условий оздоровления обучающихся, занятий физической культурой и спортом;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью обучающихся центра;
- организация форм повышения профессионализма и квалификации педагогов центра в области применения специальных методик обучения, здоровьесбережения и организации безопасности детей с ОВЗ;
- создание условий для определения обучающимися индивидуальной образовательной траектории в процессе освоения основного общего образования;
- достижение оптимального уровня владения обучающимися с ОВЗ практическими навыками вербальной и жестовой коммуникации;
- снижение отрицательной статистики травматизма обучающихся центра.

Механизмы реализации:

- активизация применения современных здоровьесберегающих технологий в ходе образовательной деятельности; соблюдение правил здорового образа жизни и организации безопасного и здоровьесберегающего характера образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- просветительно-воспитательная работа с участниками образовательной деятельности, направленная на формирование ценности безопасного и здорового образа жизни, формирование установок на использование здорового питания; организация оздоровительной работы, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- реализация целевой программы «Здоровье в наших руках» (формирование и развитие компетенции безопасности жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительное направление в образовательной деятельности центра);
- организация досуговой деятельности по интересам обучающихся;
- совершенствование комплексной программы диагностики, коррекции и регулирования по проблеме сохранения и пролонгированной диагностики здоровья и ведения безопасного образа жизни;
- оснащение кабинетов учебно-методическими материалами в области дефектологии;
- приобретение оборудования (учебно-производственное, спортивное, компьютерное, для организации медицинского обслуживания обучающихся), пополнение фонда библиотеки;
- формирование представлений об основах экологической культуры, познавательного интереса и бережного отношения к природе, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- расширение банка научно-методического и ресурсного обеспечения, активизация применения педагогами современных образовательных технологий в образовательной деятельности, совершенствование системы внутренней оценки профессиональной деятельности педагогов центра; технологии методического сопровождения образовательной деятельности центра «**Кадровый капитал**» (совершенствование педагогического состава);

-развитие творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся, разработка и внедрение эффективных механизмов внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности центра, реализация целевой программы «Творчество» (развитие системы поддержки талантливых детей);

-разработка внедрение современных механизмов комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности центра.

Ожидаемые результаты:

-успешная образовательная и оздоровительная деятельность обучающихся центра, позитивное отношение к собственному здоровью обучающихся центра;

-высокий профессионализм и квалификация педагогов центра в области применения специальных методик обучения, здоровьесбережения и организации безопасности детей с ОВЗ;

-освоение обучающимися индивидуальной образовательной траектории в процессе получения основного общего образования;

-владение обучающимися с ОВЗ практическими навыками вербальной и жестовой коммуникации, достаточными для общения в социуме;

-отсутствие (низкий уровень) травматизма обучающихся центра.

Санитарно-гигиеническая (экологическая)защита

Устанавливает требования к состоянию учебных и досуговых помещений центра, их соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, валеологическому направлению образовательной деятельности. Медицинский аспект заключается в создании системы комплекса мер по организации здорового и безопасного образа жизни, поддержания психосоматического состояния здоровья обучающихся центра.

Система мер:

-создание здоровьесберегающей инфраструктуры центра;

-организация эффективной работы медицинской службы, развитие валеологической службы;

-совершенствование системы питания обучающихся центра;

-контроль рациональности организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

-эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися центра;

-реализация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

Механизмы реализации:

-контроль соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам;

- необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организация качественного горячего питания обучающихся центра;

-ежегодное проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики и оздоровления обучающихся центра в соответствии с нормативными требованиями;

-оснащение спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-оснащение необходимым медицинским оборудованием медицинского кабинета;

-повышение квалификации состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную

работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники, воспитатели).

-контроль соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования) обучающихся в течение всего дня;

-организация систематической информационно-просветительской деятельности медицинских работников центра среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Ожидаемые результаты:

-развитая здоровьесберегающая инфраструктура центра;

-эффективная деятельность медицинской и валеологической служб центра;

- качественная система питания обучающихся центра;

-рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

-эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися центра;

-системная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).

Психологическая защита

предполагает создание в центре психологического климата уважения прав участников образовательных отношений, их доверия друг к другу, взаимопонимания, взаимопомощи.

Система мер:

-стабилизация конструктивных отношений участников образовательной деятельности;

-мобилизации биоэнергетического потенциала обучающихся с ОВЗ, снятия напряжения, усталости в процессе образовательной деятельности;

-формирование устойчивости психики обучающихся центра против пропаганды агрессивного и асоциального поведения;

-оказание комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями,

-обеспечение социализации обучающихся с ОВЗ при минимальном психологическом дискомфорте;

-недопущение негативного психологического воздействия на всех участников образовательной деятельности;

-реализация Программы коррекционной работы по адаптированной основной общеобразовательной программе;

-расширение информирования и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся центра по вопросам организации образовательной деятельности центра;

-организация разных форм взаимодействия семьи и центра в целях укрепления единства коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися;

-развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Механизмы реализации:

-урегулирование нестабильности поведенческой сферы обучающихся центра;

-снижение риска конфликтности участников образовательной деятельности центра;

-психолого-педагогическое изучение личностного развития обучающихся с ОВЗ;

-оказание содействия обучающимся центра в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и

профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

-профилактика вредных для здоровья привычек, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; формирование потребности у обучающихся с ОВЗ безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; становление умений противостояния табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ; реализация целевых программ **«Будущее за тобой»** (работа с обучающимися «группы риска»), **«Равный - равному»** (организация волонтерского движения).

Ожидаемые результаты:

- устойчивое психическое состояние обучающихся с ОВЗ как социальная защищенность;
- стабильность поведенческой сферы обучающихся центра;
- отсутствие конфликтности участников образовательной деятельности центра;
- реализация профессиональных намерений, познавательных интересов обучающихся центра;
- успешное решение актуальных задач развития, обучения, социализации обучающимися центра;
- негативное отношение обучающихся центра к факторам риска здоровья; способность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- противостояние обучающихся центра табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ.

Социальная защита

предполагает создание педагогических условий, исключающих нарушение социальных прав обучающихся с ОВЗ и привносящих в школьную жизнь такие явления, как расовая и этническая толерантность, уважение к вероисповеданию, равенство социальных групп, правовая (законодательная) защита и т. п.

Система мер:

- помощь социально незащищенным обучающимся «группы риска» (целевая программа **«Будущее за тобой»**);
- развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с принятыми в семье и обществе;
- недопущение негативной досуговой деятельности обучающихся центра;
- обеспечение безопасности обучающихся с ОВЗ в семье;
- разработка системы профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, повышение уровня готовности выпускников центра к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- расширение социального партнерства с семьями обучающихся с ОВЗ.

Механизмы реализации:

- реализация целевой программы **«Будущее за тобой»** (работа с обучающимися «группы риска»);
- организация системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки (целевая программа **«Профориентация»** (профориентация обучающихся с нарушениями слуха/ЗПР));
- реализация целевой программы **«Равный – равному»** (организация волонтерского движения);

-повышение уровня осмысленного семейного воспитания и контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся центра; поддержка воспитания в семье личности, мотивированной на безопасность и здоровье жизнедеятельности в обществе.

Ожидаемые результаты:

- социальная защищенность обучающихся «группы риска»;
- достаточный уровень сформированности духовно-нравственных и социокультурных ценностей у обучающихся центра;
- позитивная досуговая деятельность обучающихся центра;
- социально достаточный уровень личностного развития обучающихся центра;
- безопасность обучающихся с ОВЗ в семье;
- готовность выпускников центра к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

Информационная защита

рассматривается в аспектах: запрет разглашения конфиденциальной информации об обучающихся центра и их родителях (законных представителях) и создание условий, исключающих формирование таких социально негативных явлений как информационная и Интернет-зависимости, хакерство, виртуализм и др.

Система мер:

- воспрепятствование воздействию негативных информационных потоков на участников образовательной деятельности;
- разработка комплексной программы «Информатизация» (обеспечение безопасности компьютеров центра от несанкционированного доступа, организация технической защиты, пропаганда безопасного поведения в сети Интернет, формирование системы дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в центре и сторонними организациями, осуществляющими образовательную деятельность);

Механизмы реализации:

- реализация целевой программы «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами в центре, социальных сетях как образца общения в Интернет-сети;
- техническое решение контроля за устройствами, как стационарными так и мобильными;
- организация настройки локальных сетей и их защита;
- обучение на ответственного за обработку персональных данных, заключение договоров с организациями, имеющими лицензию на защиту персональных данных, разработка нормативной документации по хранению, обработке и передаче персональных данных;
- разработка и организация функционирования виртуального образовательного пространства, Интернет-ресурса для осуществления дистанционных внеурочных форм взаимодействия участников образовательных отношений, развитие официальных Интернет-ресурсов, издательской деятельности и информационной базы центра;
- пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой;
- формирование базы визуальных электронных приложений по предметам.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение безопасности компьютеров центра от несанкционированного доступа, предотвращение неисправности программного обеспечения, предотвращение утечки информации;
- обеспечение информационной безопасности персональных данных участников образовательной деятельности;

- повышения уровня компетентности участников образовательных отношений в организации информационного пространства в центре и семье;
- создание информационно-методической поддержки, ресурсного обеспечения, возможности электронного мониторинга качества образовательной деятельности.

Экономическая защита

предполагает исключение экономических механизмов организации образовательной деятельности, не предусмотренных законодательством Российской Федерации, законопроектами, нормативно-правовыми документами управлением образования и науки Тамбовской области.

Система мер:

- предотвращение коррупционных отношений участников образовательной деятельности центра;
- повышение правовой и экономической компетенций обучающихся с ОВЗ.

Механизмы реализации:

- разработка нормативной базы, реализующей запрет сбора средств с обучающихся центра и родителей (законных представителей);
- организация общешкольных информационно-практических мероприятий для обучающихся центра в области решения правовых и экономических проблем жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты:

- отсутствие коррупционных отношений участников образовательной деятельности центра;
- достаточная правовая и экономическая компетенция обучающихся с ОВЗ.

2.Планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений

№	Направления деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
I.	Физическая защита		
1.	Безопасность зданий, сооружений и конструкций		
1.1	Обеспечение охраны объекта сотрудниками ЧОП	2020г.	Зам.дир.по АХР
1.2	Приобретение металлоискателя		
1.3	Оборудование КПП на входе (въезде) на объект (территорию)	2021г.	Зам.дир.по АХР
1.4	Оборудование объекта (территории) системой контроля и управления доступом	2021г.	Зам.дир.по АХР
1.5	Оснащение въезда на объект (территорию) средствами снижения скорости	2020г.	Зам.дир.по АХР
1.6	Установление электрических замков с функцией управления с поста охраны на центральном входе на объект (территорию) и на запасном выходе из здания центра	2020г.	Зам.дир.по АХР
1.7	Установление видеонаблюдения за зданием модульной котельной и прилегающей к нему территорией	2020г.	Зам.дир.по АХР
1.8	Замена видеорегистраторов на новые с большей ёмкостью жесткого диска	2020г.	Зам.дир.по АХР
1.9	Усиление системы наружного освещения дополнительными светильниками	2020г.	Зам.дир.по АХР
1.10	Установление аварийного освещения в здании центра	2021г.	Зам.дир.по АХР
1.11	Текущий ремонт санитарно-гигиенических помещений	2021-2022 г.г.	Зам.дир.по АХР
2.	Пожарная безопасность		

2.1	Подготовка ответственных по программе обучения мерам пожарной безопасности руководителей, их заместителей и лиц ответственных за пожарную безопасность объектов без пожароопасной деятельности	12.2020 г.	Зам.дир.по АХР Зам. дир. по УР
2.2	Приобретение и поддержание в состоянии постоянной готовности первичных средств пожаротушения	постоянно	Зам.дир.по АХР
2.3	Корректировка плана проведения тренировок по эвакуации людей при пожаре	2020-2024 г.г.,	Зам.дир.по АХР
2.4	Обновление памяток и инструкций по пожарной безопасности в каждом учебном кабинете	2020г.	специалист по охране труда
2.5	Проведение учебы и тренировочных занятий по программе первоначальной профессиональной подготовки пожарных добровольных пожарных дружин	2020-2024 г.г., 3-4 раза в году	Директор центра
2.6	Проведение учебных эвакуаций с включением звуковой пожарной сигнализации и речевого оповещения: «Внимание! Пожарная тревога! Просьба всем покинуть помещение!»	2020-2024 г.г., ежемесячно	Первый зам.директора Зам. дир. по УР
2.7	Совместные мероприятия с представителями Главного управления МЧС России по Тамбовской области	2020-2024 г.г., согласно плану работы	Первый зам.директора Зам. дир. по УР, специалист по охране труда, педагогический коллектив центра
2.8	Конкурсы плакатов, эмблем, классных газет рисунков и поделок: «Внимание, опасность», «Спички детям не игрушка», «Правила безопасности», «Огонь-друг. Огонь-враг», «Пожарам – нет!» и т.п.		
2.9	Практические занятия по эвакуации, действия в случае пожара		
2.10	Игры «Волшебный телефон 01», «Пожарная дружина» (первая помощь при ожогах)		
2.11	Спортивная эстафета «Я – пожарный»		
3.	Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций		
3.1	Обучение сотрудников в области гражданской защиты	2020-2024 г.г.	директор центра Первый зам.директора
3.2	Контроль состояния и безопасности чердачных, подвальных и подсобных помещений, запасных выходов из здания центра, объектов повышенной опасности	2020-2024 г.г.	специалист по охране труда
3.3	Проверка состояния учебных помещений (классов, кабинетов, учебных мастерских, актового зала)	2020-2024 г.г.	Зам.дир.по АХР специалист по охране труда
3.4	Проведение тренировок сотрудников школы-интерната по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций на территории центра	2020-2024 г.г.	Первый зам.директора, Зам.директора по УР
3.5	Приобретение информационных и учебных материалов, учебно-методической литературы и наглядных пособий	2020-2024 г.г.	директор, Зам.дир.по АХР
3.6	Организация контрольно-пропускного пункта на территорию и в здание центра	2021 г.г.	Зам.дир.по АХР

3.7	Тематические диспуты, классные часы и беседы («Сущность патриотизма и его проявление в наше время», «Дисциплинированность и бдительность — в чем выражается их взаимосвязь?», «Сущность терроризма», «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях?» и др.)	2020-2024	педагогический коллектив центра
3.8	Организация «Школы оказания первой медицинской помощи»		
3.9	Викторины «112», «Моя безопасность» и т.п.		
3.10	Практические занятия «Опасные ситуации»		
4	Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности в образовательной деятельности		
4.1	Разработка методических рекомендаций и информационных материалов, оформление уголков по технике безопасности	2020-2021 г.г.	специалист по охране труда, педагоги центра
4.2	Инструктаж (плановый и внеплановый) обучающихся и сотрудников центра по технике безопасности в урочное, внеурочное, каникулярное время	2020-2024 г.г., ежегодно	специалист по охране труда, педагоги центра
4.3	Статистика и анализ случаев травматизма участников образовательных отношений центра	2020-2024 г.г., ежегодно	администрация центра, специалист по охране труда
5	Профилактика безопасности дорожного движения обучающихся центра и детского дорожно-транспортного травматизма		
5.1	Изучение правил дорожного движения и профилактическая работа по предупреждению ДДТТ (на уроках ОБЖ, во внеурочной деятельности)	2020-2024г.г.	классные руководители, педагог ОБЖ, воспитатели
5.2	Систематизация и пополнение базы наглядного и дидактического материала (плакаты, дидактические игры, видеофильмы, и др.), изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров «Мастерская Самоделкина»	2020-2024г.г.	классные руководители, педагог ОБЖ, воспитатели, учителя трудового обучения
5.3	Создание фонда методических материалов для педагогов центра (методические пособия, сборники планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий), разработка методического пособия «Уроки безопасности на дорогах»	2020-2024г.г.	администрация центра, классные руководители, педагог ОБЖ, воспитатели
5.4	Обновление оборудования кабинета ПДД наглядными и учебно-методическими пособиями	2022-2024г.г.	классные руководители, педагог ОБЖ, воспитатели
5.5	Создание системы контрольно-измерительных и диагностических материалов (тесты, уровневые задания, и т.п.)	2020-2024г.г.	администрация центра, классные руководители, педагог ОБЖ, воспитатели
5.6	Общешкольные информационно-практические	2020-2024г.г.	администрация

	мероприятия с участием и при поддержке представителей организаций ГИБДД г. Рассказово (викторины-практикумы, экскурсии, конкурсы, игры, беседы и т.п.), конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога», интеллектуально-познавательная игра «Жезл», конкурс санитарных отрядов «Дорожная скорая помощь», КВН «Светофорик», конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения», выпуск тематической газеты «На школьных перекрестках», работа видеосалона «Крутые повороты», работа художественного салона «Зеленый огонек»		центра, представители организаций ГИБДД г.Рассказово, классные руководители, учителя трудового обучения и физкультуры, педагог-библиотекарь, воспитатели
5.7	Общешкольные информационные мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся центра (собрания, беседы, лектории и т.п.), круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ»	2020-2024г.г.	администрация центра, классные руководители, педагог ОБЖ, воспитатели
5.8	Областной практический семинар «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и подготовке отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо»	2022г.г.	администрация центра педагог ОБЖ, классные руководители, социальные педагоги
5.9	Круглый стол «Эффективные формы работы по профилактике ДДТТ»	2023г.г.	администрация центра, классные руководители, педагог ОБЖ, воспитатели

II. Образовательная защита

1	Целевая программа «Здоровье в наших руках» (приложение №1)		
2.1	Корректировка Программы коррекционной деятельности центра в соответствии с требованиями законодательства РФ;	2020г.	члены ПП(к) центра
2.2	Совершенствование мероприятий диагностики, коррекции и регулирования здоровья обучающихся: -анализ медицинских карт, определение групп здоровья; -учет посещаемости обучающихся; -обязательная диспансеризация обучающихся центра -создание информационного банка «Состояние здоровья обучающихся ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»	2020-2021г.г.	администрация центра, медицинские работники центра
2.3	Активизация применения современных здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности (подвижные перемены, физкультурные паузы, оборудование зон отдыха, уроки здоровья)	2020-2022г.г.	классные руководители, педагог ОБЖ, воспитатели
2.4	Оснащение кабинетов учебно-методическими материалами в области дефектологии	2022-2023г.г.	администрация центра
2.5	Приобретение программного обеспечения «Живое слово» (русский язык в начальных классах), «Матрешка» (математика – индивидуальные траектории)	2021-2022г.г.	администрация центра

2.6	Встречи с сотрудниками службы ФСКН России по Тамбовской области («Опасная болезнь токсикомания», «Наркомания: болезнь или преступление» и т.п.)	2020-2022г.г. ежегодно согласно плану работы	администрация центра, сотрудники службы ФСКН России по Тамбовской области
2.7	Тематические классные и общешкольные родительские собрания («Здоровье детей в наших руках», «Пример поведения родителей-модель жизни детей» и др.)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	администрация, сотрудники центра
2.8	Организация декады здорового питания	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.9	Расширение деятельности объединений дополнительного образования спортивной направленности	2020-2024г.г.	администрация центра, педагоги дополнительного образования
2.10	Тематические классные часы, беседы, акции	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.11	Спортивные соревнования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся («Мы - спортивная семья», День лыжника, «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Веселые старты»; День бегуна, День здоровья, «Чемпионы скакалки», «Выше, быстрее, сильнее», «Папа, мама, я – спортивная семья»), Первенство Тамбовской обл. по лёгкой атлетике среди обучающихся с ОВЗ в г. Котовске, Первенство Тамбовской области среди детей с ОВЗ по настольному теннису, шахматам, Всероссийская акция «Мы готовы к ГТО!»	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.12	Спортивно-развлекательные праздники с участием родительской общественности («Секреты здоровья», «Прививка от вредных привычек», «Друзья Мойдодыра», «Азбука безопасности» и др.)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.13	Фотоконкурсы, презентации на тему спорта, активного образа жизни	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.14	Творческие конкурсы -фотоколлажей («Выходной день в нашей семье», «Спортивная семья», «Дорога и мы», «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»), плакатов, рисунков и поделок («Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!», «Если хочешь быть здоров!», «Я и спорт» «Внимание, опасность», «Здоровым быть здорово», «Мои любимые спортивные игры»), -классных газет («Здоровье класса в наших руках!», «Мы в походе за здоровьем!» и др.),	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся

	-эмблем («Символы здоровья», «Мы за ЗОЖ»);		
2.15	Творческо-исследовательские проекты обучающихся на тему соблюдения норм безопасного и здорового образа жизни на примере окружающих людей (семья, родственники)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.16	Проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс»	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.17	Проведение общешкольного творческого конкурса «Час здоровья»	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра
2.18	Лектории, мульт- и видео-лектории («Секреты здоровья», «Советы доктора Таблетки», «Добрые советы»)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра
2.19	Дискуссии («Компьютерные игры: «за» или «против» здоровья», «Опасно или не опасно» и т.п.)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.20	Беседы, круглые столы («В XXI век без курения; «Пиво: мифы и реальность»; «Потерянный мир», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», «Детство без наркотиков», «Будь здоров!»)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра, родители (законные представители) обучающихся
2.21	Создание информационно-аналитических стендов «Слуховой аппарат-мой друг и помощник!», «Рациональное питание школьников», «Как бороться с вирусной инфекцией» и т.п.	2020-2024г.г.	администрация центра, учителя- дефектологи, медицинские работники
2.22	Формирование основ экологической культуры, сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды(тематические уроки, классные часы, экскурсии с обучающимися начальной и основной школы в урочное и внеурочное время)	2018-2022г.г. ежегодно согласно плану работы	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры, педагоги ОБЖ
2.23	Дидактические и ролевые игры с обучающимися по правилам безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов, ориентирования на местности, разведения и гашения костра, организации безопасной переправы через небольшую водную преграду, действий в неблагоприятных погодных условиях)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры, педагог ОБЖ
2.24	Инструктажи по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	медицинские работники, классные руководители, воспитатели, педагоги ОБЖ
2.25	Занятия «Целебные травы Тамбовской области», «Незнакомые тропинки», «Найди дорогу по приметам»	2020-2024г.г. ежегодно	классные руководители,

	и т.п.	согласно плану работы	воспитатели
3.	Технология «Кадровый капитал»		
3.1	Создание научно-методического и литературного фонда в области безопасности и здоровьесбережения обучающихся	2020-2024г.г.	администрация центра, творческие группы педагогов, педагог-библиотекарь
3.2	Активизация применения педагогами современных образовательных, в том числе здоровьесберегающих, технологий в урочной и внеурочной деятельности	2020-2024г.г.	администрация и педагоги школы-интерната
3.3	Совершенствование системы внутренней оценки профессиональной деятельности педагогов центра в области здоровьесбережения и безопасности обучающихся с нарушениями слуха, ЗРП, РАС	2020-2024г.г.	администрация центра, члены методического совета
3.4	Организация дополнительного профессионального образования кадрового состава центра по программам безопасности и здоровьесбережения в образовании	2020-2024г.г.	администрация центра
3.5	Обучение педагогов центра в области дефектологии по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	2021-2024г.г.	администрация центра
3.6	Разработка методических пособий по формированию нравственной культуры, основ безопасного и здорового образа жизни обучающихся с нарушениями слуха, ЗРП, РАС	2021-2024г.г.	администрация, творческие группы педагогов центра
3.7	Обновление фонда учебно-методических материалов в области образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2020-2022г.г.	администрация центра, члены методического совета центра
3.8	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов (психологическая игра «Две планеты», психологическая игра «Жемчужина», психологический практикум «Приглашение в хорошее самочувствие», психологический практикум «Здоровье педагога»)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	администрация центра, педагог-психолог
3.9	Организация обучающихся семинаров «Школа воспитателя», «Школа компьютерной грамотности», «Школа молодого специалиста»	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	Администрация центра, педагоги центра
3.10	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах по предметам и тематической проектно-творческой деятельности	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	педагоги центра
4	Целевой проект «Творчество»		
4.1	Конкурс «Моя поделка» (бисероплетение, изготовление мелких сувениров, самодельных креативных открыток, самостоятельный поиск проектов поделок в Интернете, проявление индивидуальности, участие родителей (законных представителей))	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования

4.2	Участие обучающихся центра в разноуровневых выставках декоративно-прикладного творчества	2020-2024г.г., ежегодно согласно плану работы	учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования
4.3	Проведение общешкольных ежегодных Речевых конференций в форме тематических театрализованных представлений обучающихся начальной школы (Путешествие в страну «Здоровье», «Вредные привычки», «Путешествие в город Безопасности» и т.п.)	2018-2022г.г., ежегодно согласно плану работы	учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели
4.4	Проведение общешкольных конкурсов литературного чтения обучающихся основной и средней школы («Основы безопасности», «Наше здоровье в наших руках» и т.п.)	2020-2024г.г., ежегодно согласно плану работы	учителя-дефектологи, учителя русского языка и литературы, воспитатели
4.5	Викторина-игра «Если хочешь быть здоров», «Азбука безопасности» и т.п.)	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели
4.6	Изготовление кукол, декораций, костюмов, сувениров к тематическим творческим мероприятиям	2020-2024г.г. ежегодно согласно плану работы	учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования
4.7	Проведение декады «Русский жестовый язык» (круглый стол: «Жестовый язык: «за» и «против»)	2020-2021г.г.,	классные руководители, учителя-дефектологи, воспитатели
III.	Санитарно-гигиеническая (экологическая)защита		
2.1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований законодательства, генеральные уборки помещений центра и прилегающих территорий	2020-2024г.г.	администрация центра, медицинские работники, сотрудники и обучающиеся центра
2.2	Контроль санитарно-гигиенических условий и норм режима работы кабинетов (проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка)	2020-2024г.г.	администрация центра, медицинские работники
2.3	Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся (прививки, дезинфекция, витаминизация, регулярные осмотры обучающихся в условиях центра и др.)	2020-2024г.г.	администрация, медицинские работники
2.4	Информационно-просветительская деятельность (беседы, тренинги с обучающимися и сотрудниками центра в области здоровьесбережения)	2020-2024г.г.	администрация, медицинские работники, представители системы

			здравоохранения
2.5	Анализ случаев травматизма в центре	2020-2024г.г.	администрация, медицинские работники, педагоги центра
2.6	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок обучающихся с ОВЗ	2020-2024г.г.	администрация, медицинские работники, педагоги центра
2.7	Диагностика загруженности обучающихся домашними занятиями	2020-2024г.г.	администрация, медицинские работники, педагоги центра
2.8	Контроль соблюдения питьевого режима обучающихся центра	2020-2024г.г.	администрация, медицинские работники
IV.	Психологическая защита (реализация целевого проекта «Будущее за тобой»)		
3.1	Диагностический блок		
3.2	Выявление путем диагностических действий обучающихся «группы риска»	2020-2024г.г., ежегодно	члены ПП(к)
3.3	Диагностика девиантного поведения обучающихся школы-интерната	2018-2022г.г., ежегодно	члены ПП(к)
3.4	Мониторинговые исследования отношения школьников с нарушениями слуха, ЗПР к употреблению психоактивных веществ	2020-2024г.г., ежегодно	члены ПП(к)
3.5	Определение готовности к обучению детей, поступающих в центр, проведение комплексной первоначальной психолого-педагогической диагностики	2020-2024г.г., ежегодно	члены ПП(к)
3.6	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся центра путем диагностических действий	2020-2024г.г., ежегодно	члены ПП(к)
3.7	Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 1-х классов, 5-х классов к новым условиям обучения	2020-2024г.г., ежегодно	члены ПП(к) классные руководители
3.8	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся центра путем диагностических действий	2020-2024г.г., ежегодно	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
3.10	Коррекционно-развивающий блок		
3.11	Организация деятельности по профилактике поведенческих нарушений, аддиктивного поведения, обеспечения психологического здоровья обучающихся центра	2020-2024г.г., ежегодно	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
3.12	Тренинги активной психологической защиты в целях антинаркотической устойчивости «Я хозяин своей жизни», «Курение: за или против», «Право на жизнь», и т.п.	2020-2024г.г., ежегодно	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
3.13	Коррекционно-развивающие занятия с	2020-2024г.г., в	педагог-психолог,

	обучающимися по плану педагога-психолога и обращениям классных руководителей, родителей (законных представителей), обучающихся	течение учебного года	классные руководители, воспитатели
3.14	Коррекционно-развивающие групповые занятия с обучающимися начальной и основной школы в области профориентации и профессионального самоопределения	2020-2024г.г., в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
4.15	Консультационный блок		
4.16	Индивидуальное и групповое консультирование участников образовательной деятельности (по обращениям, в рамках заседаний методических объединений, общешкольных семинаров, классных и общешкольных собраний родителей (законных представителей))	2022-2024г.г., ежегодно согласно плану	педагог-психолог, учителя-дефектологи
4.17	Семинары «Активные технологии формирования ценности здоровья», «Гармоничное развитие личности обучающихся с нарушениями слуха»	2020-2021г.г.	педагог-психолог, учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели
4.18	Педагогический совет «Формирование мировоззренческих основ безопасности личности»	2020-2021г.г.	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
4.19	Педагогический совет «Профилактика возникновения дезадаптивных состояний обучающихся 1 классов», «Профилактика возникновения дезадаптивных состояний обучающихся 5 классов»	2020-2021г.г.,	педагог-психолог, учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели
4.20	Тренинги педагогической компетентности в области этики и психологии отношений с обучающимися центра и коллегами	2020-2024г.г., ежегодно согласно плану работы педагога-психолога	педагог-психолог
4.21	Семейная гостиная (встречи родителей (законных представителей) обучающихся центра со специалистами, овладение навыками творческой семейной педагогики, презентация опыта семейного воспитания)	2020-2024г.г., ежегодно согласно плану работы	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
4.22	Тренинги по повышению психологической активности, предотвращению профессионального выгорания педагогов центра	2020-2024г.г., ежегодно согласно плану работы	педагог-психолог
4.23	Проведение информационно-обучающего семинара «Школа для родителей»	2020-2024г.г., ежегодно согласно плану работы	администрация и педагоги центра
4.25	Методический блок		

4.26	Систематизация базы методического сопровождения психолого-педагогического образовательного процесса	2020-2024г.г.	педагог-психолог, социальный педагог
V.	Социальная защита (целевые проекты «Профориентация», «Будущее за тобой», «Равный - равному»)		
5.1	Представление аналитической информации о рынке труда для обучающихся с ОВЗ в городе Рассказово и области	2020-2022г.г.	социальный педагог, классные руководители
5.2	Подготовка информационных материалов для размещения на сайте центра (рубрика «Социальная помощь»)	2020-2022г.г.	социальный педагог, классные руководители
5.3	Проведение мастер-классов по профессиям, организация встреч с руководителями профессиональных учебных учреждений, беседы, рассказы, реклама, посещение учреждений и предприятий	2020-2024г.г.	социальный педагог, классные руководители
5.4	Подготовка информационных материалов для рубрик электронного журнала «Профилактика зависимости» на сайте центра	2020-2022г.г.	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5.5	Подготовка и проведение социологических опросов, анкетирования среди родителей (законных представителей) обучающихся центра	2020-2022г.г.	социальный педагог, педагог-психолог
5.6	Повышение уровня осмысленного семейного воспитания и контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся центра (родительский клуб «За руку с семьёй!»)	2020-2022г.г.	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5.7	Участие обучающихся 8-18 лет в движении «Школа безопасности» на портале детской безопасности МЧС России «Спас экстрим»	2020-2022г.г.	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5.8	Развитие социального партнерства (поддержка и развитие реализуемых проектов)	2020-2024г.г.	администрация центра
VI.	Информационная защита (реализация целевого проекта «Информатизация»)		
6.1	Обеспечение безопасности компьютеров центра от несанкционированного доступа	2020-2024г.г.	администрация центра, электроник
6.2	Организация технической защиты, техническое решение контроля за устройствами, как стационарными так и мобильными	2020-2024г.г.	администрация центра, электроник
6.3	Организация участия учащихся, педагогических работников в следующих международных ежегодных мероприятиях: • квест для детей и подростков по цифровой грамотности «Сетевичок»; • Всероссийская контрольная работа по кибербезопасности; • премия за заслуги компаний и организаций в сфере информационного контента для детей,	2020-2024г.г.	педагоги центра

	<p>подростков и молодежи «Премия Сетевичок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дистанционное исследование «Образ жизни подростков в сети»; • дистанционная научно-практическая конференция для педагогов и сотрудников образовательных учреждений и органов власти по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок»; • педагогический турнир по информационной безопасности «Сетевичок» 		
6.4	Формирование системы дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в центре и сторонними организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2020-2024г.г.	администрация и педагоги центра
6.5	Педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами в социальных сетях как образца общения в Интернет-сети	2020-2024г.г.	администратор сайта, педагоги центра
6.6	Обработка персональных данных, заключение договоров с организациями, имеющими лицензию на защиту персональных данных, разработка нормативной документации по хранению, обработке и передаче персональных данных	2020-2022г.г.	администрация центра
6.7	Организация работы «точки доступа» к сети Интернет, установка и контроль работы антивирусных программ	2020-2022г.г.	электроник
6.8	Формирование информационной грамотности участников образовательной деятельности	2020-2024г.г.	администрация центра
6.9	Развитие официальных Интернет-ресурсов, издательской деятельности и информационной базы школы-интерната	2020-2024г.г.	администрация, администратор сайта
VII.	Экономическая защита		
7.1	Разработка нормативной базы, реализующей запрет сбора средств с обучающихся центра и родителей (законных представителей);	2020-2021г.г.	администрация центра
7.2	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	2020-2024г.г.	классные руководители, воспитатели

VII. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

1. Важнейшие ценностные основания модернизированной центра

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития «Территория безопасности» проводится по следующим направлениям:

- на основе целевых индикаторов по направлениям, отражающих выполнение мероприятий Программы;
- путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы развития;
- социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых центром услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

- управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем образовательной организации по окончании текущего учебного года. Итоги выполнения Программы развития представляются руководителем педагогическому совету центра в августе (в устной форме) и публикуются на сайте центра.

2. Миссия центра и его подразделений

Реализация поставленных Программой развития ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» «Территория безопасности» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образовательной деятельности обучающихся центра при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в центре, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся с ОВЗ к обучению, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся центра;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся центра;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальной и основной школы;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, расширению системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- росту результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах всех уровней;
- эффективной системе взаимодействия центра с общественностью и социальными партнёрами, повышению престижа и общественной поддержки центра;
- укреплению материально-технической базы центра в соответствии с требованиями безопасности и здоровьесбережения через систему финансовой поддержки из средств регионального и федерального бюджета, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» на 2020-2024 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию центра: **создание оптимальных условий современного качественного образования и позитивной социализации обучающихся с ОВЗ в системе общего образования за счет организации безопасной образовательной системы центра, повышающей способность обучающихся центра достигать результатов в области здоровьесбережения, формировать представления о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в социуме.**

3. Модель выпускника ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

Планируемая модель выпускника ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического

сопровождения и коррекции «Гармония» к 2024 году— **личность**, осваивающая социокультурный опыт и формирующая на его основе свою «Я-концепцию» с определенными ценностными ориентирами и жизненной позицией; конкурентоспособная и социально-адаптированная в обществе:

- способная сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого и профессионального самоопределения, готовая к дальнейшему обучению и общественно-значимой деятельности в высокотехнологичной экономике;
- компетентная в области вербальной и жестовой коммуникации с целью продуктивного общения в социуме на уровне приобретенного опыта в центре;
- мотивированная к здоровому и безопасному образу жизни и неприятию асоциального поведения в обществе;
- правильно практически ориентирующаяся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, позитивно относящаяся к собственному здоровью, безопасности и безопасности окружающих, владеющая навыками безопасного поведения в реальной жизни, в области правил дорожного движения;
- способная сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде и определить перспективы собственного культурного роста, владеющая правовой и экономической компетенцией.

4. Общие показатели суммарных достижений

№	показатель	уровень достижения (%)
1	Безаварийное функционирование сооружений и коммуникаций, зданий	95
2	Снижение риска пожарной опасности	95
3	Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в центре, охрана их жизни и здоровья	95
4	Модель грамотного поведения обучающихся в пожароопасных ситуациях (меры пожарной безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии), правильная ориентировка и практические действия в пожароопасных ситуациях сотрудников и обучающихся	100
5	Предупреждение и предотвращение террористических актов и другие преступления в центре и на его территории	95
6	Правильная ориентировка и практические действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях сотрудников и обучающихся	100
7	Приобретение обучающимися опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни	100
8	Информационная и практическая подготовка обучающихся в области правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	100
9	Успешная образовательная и оздоровительная деятельность обучающихся, позитивное отношение к собственному здоровью	100
10	Высокий профессионализм и квалификация педагогов в области применения специальных методик обучения, здоровьесбережения и организации безопасности детей с нарушениями слуха, ЗПР, РАС	95
11	Освоение обучающимися индивидуальной образовательной траектории	100

	в процессе получения основного общего образования	
12	Владение обучающимися с нарушениями слуха, ЗПР, РАС практическими навыками вербальной и жестовой коммуникации, достаточными для общения в социуме	95
13	Отсутствие (низкий уровень) травматизма обучающихся	95
14	Развитая здоровьесберегающая инфраструктура центра	95
15	Качественная система питания обучающихся	100
16	Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	100
17	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися	100
18	Системная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	100
19	Устойчивое психическое состояние обучающихся с ОВЗ как социальная защищенность	95
20	Стабильность поведенческой сферы обучающихся	100
21	Отсутствие конфликтности участников образовательной деятельности	100
22	Реализация профессиональных намерений, познавательных интересов обучающихся с ОВЗ	100
23	Успешное решение актуальных задач развития, обучения, социализации обучающимися центра	95
24	Негативное отношение обучающихся центра к факторам риска здоровью	100
25	Способность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	100
26	Противостояние обучающихся центра табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ	100
27	Социальная защищенность обучающихся «группы риска»	95
28	Достаточный уровень сформированности духовно-нравственных и социокультурных ценностей у обучающихся центра	100
29	Позитивная досуговая деятельность обучающихся	100
30	Социально достаточный уровень личностного развития обучающихся	95
31	Развитое самоуправление обучающихся	95
32	Безопасность обучающихся центра в семье	95
33	Готовность выпускников центра к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике	100
34	Информационная безопасность персональных данных участников образовательной деятельности	100
35	Уровень компетентности участников образовательных отношений в организации информационного пространства в центре и семье	100
36	Информационно-методическая поддержка, ресурсного обеспечения, возможности электронного мониторинга качества образовательной деятельности	100

5. Целевые индикаторы эффективности реализации по направлениям

Показатели результативности образовательной деятельности и ее субъектов	Индикаторы оценки эффективности Программы развития
Ориентация образовательной деятельности центра на достижение планируемых результатов безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ	Реализация Целевых программ, плана мероприятий Программы развития центра согласно установленным срокам, ежегодный мониторинг динамики достижений.
Развитие инфраструктуры здоровьесбережения и безопасности	• комплексная система мер безопасности центра
	• здоровый и безопасный образ жизни обучающихся центра
	• нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений центра
	• система мониторинга образовательной деятельности, гарантирующей безопасность и здоровьесбережение обучающихся
	• соответствие материально-технической базы центра требованиям и нормам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений центра
Объем участия обучающихся центра в реализации Программы развития	Доля обучающихся, получивших в центре комплекс компетенций в области здоровьесбережения и безопасности, участвующих в реализации Целевых проектов по направлениям.
Развитие у обучающихся центра валеологической культуры, норм безопасного образа жизни	• уровень безопасного поведения обучающихся в окружающем мире, при возникновении экстремальных (чрезвычайных) ситуаций
	• социальная адаптация обучающихся центра, неприятие асоциального поведения в обществе
	• уровень активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ, общественно-значимой деятельности
Рациональная организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	• степень реализации валеологического подхода в организации образовательной деятельности центра
	• эффективность условий для обучающихся с ОВЗ в освоении программ основного общего образования

	<ul style="list-style-type: none"> • система информационной безопасности участников образовательной деятельности центра
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень мотивации здорового образа жизни, профессионального самоопределения выпускников
	<ul style="list-style-type: none"> • статистика травматизма обучающихся центра
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень научно-методического и ресурсного обеспечения образовательной деятельности центра;
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень качества образования обучающихся с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень развития воспитательной системы в направлении здоровьесбережения и безопасности обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень развития коммуникативной деятельности обучающихся с нарушением слуха как основы социализации
<p>Развитие физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика развития творческого потенциала обучающихся с нарушениями слуха в области спортивной деятельности
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика уровня безопасного образа жизни обучающихся школы-интерната
	<ul style="list-style-type: none"> • степень развития информационной и практической базы универсальных действий по безопасности образовательной и жизненной деятельности обучающихся с нарушениями слуха
	<ul style="list-style-type: none"> • количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимали участие обучающиеся центра
	<ul style="list-style-type: none"> • количество направлений (программ), по которым центр обеспечивает дополнительное образование обучающихся с нарушениями слуха

	<ul style="list-style-type: none"> • количество участников и призеров среди педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных образовательных форумах и сетевых проектах, предметных олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптация в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся центра, охваченных различными формами дополнительного образования
	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения
Информационно-организационное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • степень участия родительской общественности и социальных партнеров в совершенствовании безопасности и здоровьесбережения образовательной деятельности центра
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава образовательной деятельности центра	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень компетентности участников образовательной деятельности центра в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения (гражданской обороны, поведения и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, гражданской защиты)
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования кадрового состава педагогических работников центра
	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности современные образовательные (традиционные и нетрадиционные) технологии, в т.ч. валеологические
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения и внедрения педагогами валеологических образовательных технологий, реализации исследовательской деятельности в области безопасности образования и жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, успешно прошедших процедуру аттестации
	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, принимающих участие в трансляции собственного педагогического опыта в рамках разноуровневых образовательных форумов (в форме сообщений и публикаций)
	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии с целью самообразования и обмена опытом

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие банка инновационных идей и технологий образовательной деятельности центра
--	---

6. Номенклатура услуг образовательной деятельности

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» осуществляет образовательную деятельность по следующим видам образования:

Вид образования	Уровень образования	Наименование образовательной услуги
Общее образование	Начальное общее образование	Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
	Основное общее образование	Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Вид образования	Подвид образования	Наименование образовательной услуги
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

7. Внешние связи и система управления

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления центром:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления центром
Степень включенности обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития центра.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете центра, привлеченных при участии органов самоуправления, социальных партнеров.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления центром за успешность развития.	Наличие системы управленческого и общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Участие центра в развитии сотрудничества в сети образовательных организаций среднего профессионального образования.	Количество договоров и результативность сотрудничества с образовательными организациями (проекты, мероприятия, и т.п.)
Престиж центра в региональной системе образования.	Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного

	сообщества к центру.
--	----------------------