

Аннотации к рабочим программам АООП НОО обучающихся с

РАС вариант 8.2

Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).
6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.). «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология». Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники «Русский язык» УМК «Школа России»: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его

интереса к языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с РАС. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета: формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма; уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи); формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы; формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка); удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью; способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с РАС недостатков сферы жизненной компетенции; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы. Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС. Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку. Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку

способствуют развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля значимо для выполнения письменных работ по математике. Умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, анализировать и составлять тексты в устной форме способствует более успешному усвоению знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 8.2.). «Литературное чтение» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология». Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники «Литературное чтение» УМК «Школа России»: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс в 2-х частях; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс в 2-х частях; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс в 2-х частях; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс в 2-х частях; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс в 2-х частях.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (РАС). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета: формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;– формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения– (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя); уточнять и обогащать словарный запас путем расширения

и– дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении; формировать умение полноценно воспринимать литературное– произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей; развивать нравственные и эстетические представления и чувства,– художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка; преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать– речевые умения и навыки; развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать– чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность; прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для– овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения); способствовать совершенствованию познавательной деятельности и– речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с РАС недостатков сферы жизненной компетенции; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС. Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

**Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Математика»
для 1-4 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 8.2.). «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика». Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники «Математика» УМК «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс в 2-х частях; Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс в 2-х частях; Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс в 2-х частях; Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс в 2-х частях.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с РАС определяются общие задачи учебного предмета: формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;– формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;– уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах,– пространственных отношениях; формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также– оперировать с результатами измерений и использовать их на практике; учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;– формировать способность использовать знаково-символические средства путем– усвоения математической символики и обучения составлению различных схем; формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения– начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений); развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с– использованием математической терминологии; удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет– упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью; способствовать совершенствованию познавательной

деятельности и речевой– коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов– образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы. В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта: широко используются наглядно-практические действия при решении– арифметических задач; предлагается детям самостоятельно составлять условие задачи;– разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;– при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют– детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка; при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как– средствами, облегчающими решение; по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как– обучающиеся действительно усвоят состав числа); при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы– восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный); знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением– задания; использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны– общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

**Аннотация на рабочую программу по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 1-4 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 8.2.). «Окружающий мир» является учебным предметом

обязательной предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России»: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе. В соответствии с АООП определяются общие задачи предмета: сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, – истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, – заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между – миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в – окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с РАС как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации; способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в – новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы. В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с РАС растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. Школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради. Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится

в основу для формирования научного мировоззрения. Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой активности детей с РАС. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий. Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.