

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр психолого-
педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

**Методические рекомендации профориентационной
работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в
общеобразовательных организациях.**

**«Вариативность и доступность
предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и
детей с ОВЗ на базе ТОГБОУ «Центр психолого-
педагогического сопровождения и коррекции
«Гармония»**

Подготовила:
Гудумак Е.А.- учитель технологии.

Содержание

Введение.....	4
Теоретические основы организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях.....	4
Реестр документов по организации работы по профориентации.....	6
Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального Самоопределения.....	6
Цели профориентационной работы в образовательной организации.....	9
Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью.....	9
Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.....	11
Работа с родителями	13
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при выборе профессии.....	20
Примеры организации профориентационной работы по самоопределению обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированной на выбор профессии и специальностей среднего специального образования.....	21
Общие рекомендации для педагогов образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования.....	22
Пример разработки программы по профориентации профессиональному самоопределению обучающихся.....	22

Типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	23
Заключение.....	23
Список литературы.....	24

Введение

Профориентация, или обеспечение выбора профессии обучающихся в современном обществе, — один из важнейших этапов модернизации образования. Основная педагогическая идея профориентации центра «Гармония» заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределение обучаемого в образовательном процессе.

Первичная профориентация — это система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

Выбор будущей профессии особенно важен для обучающихся, имеющих особенности развития и ограничения возможностей здоровья. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителями (законными представителями) является в настоящее время одной из задач, решаемых как на уровне образовательных организаций, так и на уровне муниципалитетов.

Профориентация — это, прежде всего, знакомство с миром труда, уважительное отношение к труду и людям труда. Значит, это не только предметные, но в большей степени метапредметные и личностные результаты. Они достигаются благодаря специально организованной внеурочной и внешкольной деятельности. В частности, это различные проекты, социально значимые акции, инициативы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе позволяет эффективно и системно вести работу по профориентации.

Под профориентацией образовательной среды нами понимается процесс дифференциации образования на основе личностной и профессиональной ориентированности участников педагогического процесса за счет систематизации и изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

Теоретические основы организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в Центре.

В основе профориентации образовательной среды Центра лежит учет в процессе обучения индивидуальных особенностей социальных и профессиональных интересов, способностей и потребностей личности обучающегося во всех формах, методах, на всех этапах обучения (индивидуализация, личностная и профессиональная ориентированность обучения); оказание помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов; учет социально-политических, социально-экономических условий для раскрытия и проявления личностных возможностей, всех способностей человека .

Цель данных методических рекомендаций: обобщить имеющийся

опыт «Центра психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования.

Методика первичной профориентации построена на тех же принципах, что и выбор будущей профессии для подростков — учеников старших классов Центра. Выстроенная образовательная система работы в центре «Гармония» будет способствовать решению следующих проблем:

— непонимания обучающимися собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

— неумения проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

— развития способности осознанного выбора обучающимися будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки;

— обеспечения знакомства с общими способами работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона проживания обучающегося и страны в целом.

Целью профориентации обучающихся: является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда.

Посредством занятий в Центре обучающийся с ОВЗ углубляется в ту предметную область, которая на данный момент ему интересна и доступна в силу индивидуальных особенностей. Каждому родителю и педагогу хотелось бы раскрыть способности ребенка и направить его интерес по определенному образовательному маршруту, соответствующему состоянию его здоровья. Организация обучающего пространства в центре «Гармония» позволит обеспечить реализацию социально-педагогических и психологических подходов к процессу активизации адекватного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Методические рекомендации состоят из двух разделов. В первом разделе представлены теоретические основы построения в образовательной организации системы профориентационной работы, раскрываются основные направления, формы, содержание работы, средства, методы и технологии профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; во втором — успешные

практики реализации данного направления в образовательных организациях региона.

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 (ред. от 19.06.2012) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.13 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Профессиональный стандарт. Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1075н)

- Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн).

- Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», утвержденный приказом управления образования и науки Тамбовской области №845 от 26.03.2019г.

В центре «Гармония» проводят профориентационную деятельность с обучающимися следующих нозологических групп:

1. Обучающиеся с нарушением слуха.

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением слуха имеет свои особенности, вследствие их дефекта:

- снижен уровень общеобразовательной и политехнической подготовки;
- затруднено получение информации о профессиях;
- снижена возможность использования ряда источников информации (радио; фильмы с дикторским текстом и пр.)

Современное производство требует широкой общеобразовательной подготовки. В связи с этим, мы ориентируем обучающихся с нарушением слуха на получение профессии с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности.

Как показала практика, наиболее продуктивным методом профориентации для детей с нарушением слуха являются сюжетно-ролевые, деловые, речевые игры, арт-терапия. Основная задача игр – упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности.

2. Обучающиеся с ЗПР.

Процесс профориентации детей с ЗПР имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- нарушение внимания, памяти;
- наглядно – действенное мышление развито больше, чем наглядно- образное и словесно-логическое;
- незрелость эмоционально-волевой сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Для детей с ЗПР успешное обучение и воспитание является предпосылкой полноценной социально - трудовой адаптации в обществе. ЗПР носит временный характер, поэтому для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо как можно раньше начать развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия; корректировать эмоционально-волевою сферу, и особое внимание нужно уделить мышлению. Хотя мир профессий для учащегося с ЗПР полностью открыт и особых ограничений нет, необходимо соотнести выбранную профессию с его возможностями на момент окончания обучения в Центре.

3. Обучающиеся с РАС.

РАС в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У обучающихся с этим диагнозом заболевание

проявляется по-разному, но общим является то, что при аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для обучающихся аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. Исходя из этого, работа по профориентации с данной категорией обучающихся проводится по индивидуальному плану, с учетом психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. Направлена работа на развитие коммуникативной сферы личности, оказание помощи в овладении общетрудовыми навыками, развитие навыков альтернативной коммуникации, овладение компьютерными технологиями и т. п.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в Центре:

1–4-е классы: формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7-е классы: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8–9-е классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11-е классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к

избранной деятельности.

Достижение целей предлагаемых этапов и содержания профориентационной работы в Центре возможно при проведении перспективного планирования с учетом рекомендаций медицинских учреждений (отдельно для детей с ОВЗ и/или инвалидов), органов управления образованием, методического оснащения (стенды, уголки профориентации и прочее) образовательной организации, использование информационных ресурсов, документов, регламентирующих создание нормативно-правовой базы профориентации

Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, также, как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

4. Проективные методики, построенные главным образом на реакциях на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответным реакциям судят о мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, ценностных ориентациях и т. д.

Основные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации.

Профилактика — предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся ввиду особенностей развития, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся

с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить (усилить) отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Диагностика — индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) — выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния обучающихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения ведения профориентации с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с учетом особенностей формирования перспективного рынка труда муниципалитета.

Консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители в процессе обучения на всех ступенях обучения.

Групповое консультирование подразумевает информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для конкретной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Психологическое просвещение и образование — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Системная экспертиза всех образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности

специалистов образовательной организации.

Важно понимать, что в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ нужно учитывать приоритеты в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной среде: приоритет социальной адаптации ребенка; природосообразность образовательных задач и методов, используемых в образовательном процессе. Развитие различных сторон психики ребенка в соответствии с логикой нормативного онтогенеза и одновременным учетом его особенностей. Формирование коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, в том числе и на невербальном уровне.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

В образовательных организациях при формировании адаптированной образовательной программы придерживаются следующих рекомендаций:

- исключительный учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- преобладание в образовательном процессе практической деятельности, соответствующей особенностям обучающихся данной категории;
- проведение адаптации содержания программного материала, изменение объема, упрощение программного материала, применение специальных образовательных программ;
- включение в адаптированную образовательную программу коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на социальную адаптацию, овладение бытовыми навыками, основами профессиональной деятельности;
- использование в образовательном процессе вариативных форм организации образовательного процесса: фронтальной, групповой, индивидуальной в зависимости от особенностей развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы, разработка индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- привлечение родителей к процессу реализации адаптированной образовательной программы.

Структура адаптированной образовательной программы ребенка может включать несколько модулей в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью:

- индивидуальный учебный план, в котором определены объем и

формы организации образовательного процесса, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

— адаптированные программы учебных предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы Центра;

— программы коррекционно-педагогической и психологической направленности, разработанные в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями детей с ОВЗ; это программы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

— программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специальных учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при выборе профессии. Для того чтобы обучающийся, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать у него профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования.

Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитываются не только нозология, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Напомним, что в современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность:

- младший школьный возраст: 7–10 лет;
- средний школьный возраст: 11–13 лет;
- первый старший школьный возраст: 14–16 лет;
- второй старший школьный возраст: 16–18 лет.

Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы. Социальный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

- выбор образовательного учреждения;
- подбор образовательных программ и методик;
- лично ориентированный процесс обучения;
- психолого-медико-социальное сопровождение;
- предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности.

Формы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально-ориентационные беседы;

- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в днях открытых дверей;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Работа с родителями

При организации профориентационной работы с обучающимся ОВЗ и или инвалидностью и их родителями необходимо:

- опираться на перспективность профессий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, а не на ее престижность и высокооплачиваемость;
- учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной категории обучающегося с ОВЗ;
- включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В»;
- формировать правильную позицию родителей в профориентационных вопросах.

При работе с родителями в групповой форме необходимо использовать информационные материалы организаций среднего профессионального образования муниципалитета проживания ребенка для максимально комфортного перехода обучающихся ОВЗ и/или инвалидностью из общеобразовательной школы в организации среднего профессионального образования.

Примерные темы родительских собраний:

1. «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста».
2. «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье».
3. «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание).
4. «Помощь родителей в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии».
5. «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?».
6. «Специальные способности как одно из условий выбора профессии».
7. «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Примеры организации профориентационной работы по самоопределению обучающихся центра с ОВЗ и/или инвалидностью, ориентированной на выбор профессии и специальностей специального образования.

Неоднозначность определения профориентации является причиной разностороннего подхода в направлениях профориентационной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ и/или инвалидность, и требует включения в эту работу различных специалистов, которые не всегда входят в штат образовательной организации. Следовательно, их необходимо к данной работе привлекать, в том числе через создание региональной системы поддержки данной категории обучающихся.

Педагогами центре «Гармония» была разработана территориальная карта профориентационных ресурсов:

№ п/п	Наименование предприятия	Отрасль промышленности	Основной вид деятельности	Виды вспомогательной деятельности
1	ИП Гурова «Элегант леди» Тамбовская обл, г. Рассказово, ул. Воронежская, 24	Лёгкая промышленность	«Элегант Леди» производство и продажа одежды	Производитель модной женской одежды. Магазины «Элегант Леди» – удобные комплекты одежды для всей семьи: платья, юбки, зимние куртки, халаты, лосины, подушки, постельное белье, коврики, текстиль, пеленки, прихватки, детская одежда, пижамы,

				спортивные костюмы оптом и в розницу. Ассортимент включает в себя более 3000 наименований товаров для женский, мужчин, детей а так же текстиль.
2.	<p>ЗАО Народное предприятие «Хлеб»</p> <p>393255 Россия, Тамбовская обл., г.Рассказово, ул.Октябрьская, д.28</p>	Пищевая промышленность	Производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения	Торговля розничная преимущественно о пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в неспециализированных магазинах
3.	<p>Мебельная фабрика «ДОМИНО»</p> <p>Тамбовская область, г.Рассказово, ул. Тамбовская, 61а</p>	Деревообрабатывающая промышленность	Производство мебели на заказ	Дистрибьютор крупнейших производителей сантехники
4.	ООО «Фарадей»	Лёгкая промышленность	Производство обуви	Компания «ФАРАДЕЙ»

	г.Рассказово, ул.Пролетарская, 437 А (ост.«Кожзавод»)			разрабатывает и серийно производит весь спектр моделей форменной обуви – для рядового и офицерского состава, полевую и повседневную, летнюю и зимнюю
5.	ЧП Кошелев Адрес: г. Рассказово, ул. Красноармейская, 38 Телефон: 8 (47531) 23-9-97	Мясоперерабаты вающая промышленность	Производство колбасных изделий, мясопродук- тов, полуфабрика- тов.	Широкий ассортимент готовой мясной продукции: вареные колбасы, полукопченые колбасы, многочисленные деликатесы. Оптовая и розничная торговля.
6.	ИП Корабельников С.А. Г.Рассказово, ул. Пролетарская, 437 Телефон:	ООО «Рассказовское волокно»	Производство пряжи и выпускаемой шерстяной – синтетическо й продукции.	Большой ассортимент шерстяных и синтетических нитей, тканых отрезков, вязаных изделий. Оптовая и розничная торговля.

Под системой сопровождения профессионального самоопределения

понимается осваиваемая обучающимися окружающая среда, обеспечивающая дальнейшую профессиональную самореализацию личности. При этом образовательное пространство образовательной организации для обучающегося — это не физическое окружение, а то окружение, с которым он взаимодействует в процессе образовательной деятельности, то есть пространство отношений.

Расширение образовательного пространства обучающихся связано с совокупностью возможностей выбора способов и уровней деятельности, обеспечивающих самореализацию личности. Важную роль в данной работе отводят, как мы уже указали выше, педагогам службы сопровождения и классным руководителям.

Целью профориентации обучающихся Центра является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. В контексте работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо также учитывать особенности здоровья обучающихся и прогнозы ПМПК по способности ребенка осваивать и выполнять трудовые функции. В рамках достижения общей цели профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью направлена на профессиональную мотивацию к выбору будущей профессии, к адаптации в обществе и конкурентоспособности на рынке труда.

Обозначенная цель выделяет определенный круг задач, решение которых обеспечит обучающихся центра с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителей дополнительными возможностями адаптации, а именно:

- насыщение представлений обучающихся о мире профессий;
- выявление интересов, склонностей, способностей, развитие свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков; развитие трудовых навыков и качеств;
- предоставление доступной информации о профессиях, их важности и путях профессиональной подготовки;
- знакомство детей с новыми образовательными пространствами, знакомство обучающихся на практике (в ходе беседы экскурсий) со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;
- формирование знаний о видах профессий, медицинских и профессиональных требованиях к ним.

Актуальными направлениями работы по сопровождению профессионального самоопределения в центре «Гармония» могут обозначаться такие, как:

- комплексная профориентационная поддержка обучающихся;
- использование современных информационных технологий;

- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;
- информационная работа с родителями и законными представителями обучающихся;
- оформление уголка профориентации, и т. д.

Мы ранее отмечали, что эффективность работы по самоопределению обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью зависит от комплексной работы специалистов службы сопровождения, в ходе которой учитывается не только нозология, течение заболевания, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями, формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Авторами работ по профессиональному самоопределению обучающихся в центре отмечается важность организации и проведения групповых и индивидуальных мероприятий по профориентации данной категории обучающихся совместно и их родителями.

Работу с родителями, направленную на самоопределение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, рекомендуется проводить по нескольким направлениям — это активизация позиции родителей при выборе ребенком профессии и информационная поддержка.

Достижению задач по сопровождению самоопределения способствует вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию интересов подростков, оценку перспектив своего будущего. В Центре - комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, профориентационная игра и другие формы работы.

Через совместную деятельность центра «Гармония» возможно создать уникальную систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью. Центр работает со всеми образовательными организациями области и оказывает сопровождение конкурсантов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» («Абилимпикс» — это система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе на федеральном уровне, «Билет в будущее» (проект по ранней профориентации школьников 6–11-х классов).

Реализуемые в ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям: «17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту

зданий», «19601 «ШВЕЯ», разработаны центром самостоятельно и адаптированы для лиц, не имеющих основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья - задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха (далее лиц с ОВЗ). Данные программы разработаны в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей. Реализация АОППО учитывает индивидуальные особенности психофизического развития лиц с ОВЗ на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра), специфической особенностью которых является нарушение высших психических функций, регуляции поведения в деятельности, деформация познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, личность в целом.

В рамках реализации программы могут возникнуть проблемы в процессе усвоения теоретических знаний: снижена возможность овладения понятиями в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия и в реальную жизнь.

Следовательно, принцип обучения строится на постоянном обращении к примерам из реальной жизни, а при проведении практических занятий на развитие мышечной памяти.

В условиях нашего образовательного учреждения формирующий этап профориентации можно рассматривать в качестве завершающего этапа. Это обусловлено тем, что в итоге у обучающихся должен быть сформирован профессиональный выбор, адекватный их индивидуальным физическим и психическим возможностям, отвечающий социально-экономической ситуации региона.

Компоненты системы профессионального самоопределения ОО	Учебная деятельность	Воспитательная деятельность	Внеурочная деятельность
Средства самореализации	Организация профилизации обучения на всех сту-	Обеспечение возможности самореализации на основе выбора различных	Обеспечение возможности самореализации на основе само-

	пенях обуче- ния	видов деятельно- сти в рамках науч- ного общества учащихся	познания соб- ственной лично- сти; профориен- тация учащихся
--	---------------------	---	---

Модель организации профильного обучения в Центре может быть основана на процессе разработки и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, для каждого учащегося 8–9-го класса и 10–12-го класса.

Особенности сопровождения профессионального выбора обучающихся с ОВЗ

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
Определе- ние реаль- ной про- блемы в части профес- сионально- го само- определе- ния детей с ОВЗ	Организация адаптирован- ной образова- тельной среды для расшире- ния кругозора и индивидуаль- ных возможно- стей обучаю- щихся с ОВЗ, посторенние индивидуаль- ных образова- тельных марш- рутов	Помощь в адаптации обучающих- ся с ОВЗ к образова- тельной среде	Создание условий для про- явления индиви- дуальных особенно- стей обу- чающихся с ОВЗ	Обеспе- чение условий для со- циаль- ной адапта- ции ре- бенка с ОВЗ
Комплекс- ное изуче- ние инди- видуально- психологи- ческих особенно- стей лич-	Организация индивидуаль- ных коррекци- онно- развивающих занятий узких специалистов (психолог, ло-	Формирова- ние у обу- чающихся с ОВЗ по- ложитель- ной мотива- ции к учеб- ной и тру-	Используй- вание при про- ведении уроков методов и форм, способ-	Участие в лекто- риях круглых столах, роди- тельских тренин-

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
ности обучающихся с ОВЗ	гопед, дефектолог и др.) с обучающимися с ОВЗ	довой деятельности	ствующих индивидуальности развитию психических функций у обучающихся с ОВЗ	гах, собраниях; содействие развитию ребенка с ОВЗ в домашних условиях
Формирование компетентного отражения мира профессий и образа выбираемой профессии	Организация системы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ	Формирование более точных представлений о современных профессиях	Развитие необходимых интеллектуальных и трудовых способностей у обучающихся с ОВЗ	Беседы с ребенком, обсуждение жизненных и профессиональных ситуаций
Сопоставление идеального и реального образа профессии, формирование мотивации профессионального выбора, коррекция неадекват-	Обогащение практического опыта обучающихся с ОВЗ через организацию учебных профессиональных проб	Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в организации, с целью знакомства с реальными условиями труда	Проведение профессиональных проб учителями, родителями и мастерами производственного обучения	Помощь в профессиональном выборе, учитывающем возможности и способности ребенка

ной самооценки				
Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
Коррекция профессионального выбора	Организация профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, построение индивидуального профориентационного маршрута	Изучение удовлетворенности обучающихся с ОВЗ их предпрофессиональным выбором	Интегрированное обучение, развитие общетрудовых жизненных навыков	Учет состояния здоровья ребенка

Деятельность по проведению комплексной профориентации как формирование у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, позволяет выделить типичные проблемы, характерные для профессионального самоопределения детей с ОВЗ и/или инвалидностью:

— отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей;

— неадекватные семейные установки (нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии; их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны);

— деформирование родителями представлений ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его;

— родительское деформирование адекватного самовосприятия, позволяющего подбирать подходящую сферу профессиональной деятельности.

В рамках комплексного подхода к профконсультированию важную роль играет привлечение к этой работе и родителей подростков с ОВЗ и/или инвалидностью.

Итоги, участия педагогов и обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, в различных конкурсах демонстрации профессионального владения навыками трудовой деятельности различного уровня позволят оценить результаты работы.

Творческой группой педагогов Центра была разработана программа воспитания «Территория детства», где одним из приоритетных направлений является трудовое и патриотическое воспитание. Занятия по программе проводятся педагогами во вторую половину дня и направлены на обеспечение адекватного профессионального самоопределения обучающихся, социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

В ходе реализации программы, у обучающихся Центра должны сформироваться такие качества как трудолюбие, положительное отношение к труду, повысится уровень коммуникативной и социальной компетенции.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса. Здесь обучающиеся закрепляют трудовые навыки, полученные на уроках, развивают фантазию и творчество. Под руководством педагогов обучающиеся Центра участвуют в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней, часто занимают призовые места. Это позволяет лучше раскрыть творческий потенциал и активность обучающихся, повысить их самооценку.

В Центре созданы и функционируют столярная и швейная мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Допрофессиональная подготовка в Центре ведется по курсам трудового обучения – столярное дело и швейное дело, а также на уроках ручного труда, уроках социально-бытовой ориентировки.

Допрофессиональный труд включает:

- моделирование и пошив одежды.
- столярное дело.
- обретение навыков домоводства.
- выставки и демонстрация готовых изделий.
- общественно-полезный труд в ремонтных бригадах.
- озеленение, уход за деревьями и цветами.
- поддержание чистоты, благоустройство территории Центра.
- овладение навыками работы на персональном компьютере.

Заключение.

На основании представленного материала о предлагаемых формах, методах и направлениях работы в центре «Гармония» по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

и/или инвалидностью, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

— Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей обучающихся). Начиная с 10 лет возможно подключать самого обучающегося к личностной и профессиональной самореализации.

— Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

— Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с их возможностями.

— В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Специалисты сходятся в том, что профориентация, является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать обучающихся во всех типах учебных заведений. Задача профориентации — установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями.

В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого обучающегося и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Список литературы.

1. Ильина, А. В. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. — 2017. (дата обращения: 23.01.2020).
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 2008. — 400 с.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — Москва : Ин-т

профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. — 310 с.

4. Пряжников, Н. С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения / Н. С. Пряжников // Национальный психологический журнал. — 2017. — № 3 (27). — С. 144–150.

5. Каргина, Е. М. Анализ понятия профилизации образовательной среды в современной методологии познания / Е. М. Каргина // Вестник ЮУрГГПУ. — 2011. — № 6. (дата обращения: 19.01.2023).

6. Афанасьева, Т. П. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для учащихся школ, лицеев / Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошин, Т. И. Пуденко. — Москва, 1998. — 170 с.

7. Свистунова, Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева //

8. Системная социология и психология. — 2011. — № 4 (2). — С. 77–85.