

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

Утверждаю:

И.о.директора ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

Программа рассмотрена и рекомендована к работе педагогическим советом ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

---

Н.Н.Болтнева

Приказ № 13 от 01.09.2023

Протокол № 7 от 30.08.2023

**Адаптированная общеобразовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «ШВЕЯ»**

Форма обучения – очная

2023г.

## **Аннотация программы.**

Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «ШВЕЯ»

Правообладатель программы:

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

Нормативный срок освоения программы 600 часов при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника: 19601 «ШВЕЯ» 2 разряда

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Общие положения	4
1.1	Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 19601 «ШВЕЯ»	4
1.2	Общая характеристика АОППО	5
2	Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3	Характеристика подготовки	8
4	Учебный план	9
5	Оценка качества подготовки	10
6	Рабочие программы учебных дисциплин	10
ОП 01	Экономика отрасли и предприятия (приложение 1),	11
ОП 02	Материаловедение (приложение 2)	20
ОП 03	Чтение чертежей (приложение 3)	28
ОП 04	Оборудование, инструменты и приспособления выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов (приложение 4)	38
ОП 05	Охрана труда (приложение 5)	46
ПМ 01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов. Производственное обучение (производственная практика) (приложение б).	56
7	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	65
8	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	66
9	Итоговые тесты по учебным дисциплинам	67

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 19601 «ШВЕЯ», реализуемая в ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», разработана центром самостоятельно и адаптирована для лиц, не имеющих основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья - задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха (далее лиц с ОВЗ). Данная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

### **1.1. Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 19601 «ШВЕЯ»**

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 (ред. от 19.06.2012) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.13 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Профессиональный стандарт. Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1075н)

- Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности

образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн).

- Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», утвержденный приказом управления образования и науки Тамбовской области №845 от 26.03.2019г.

### **Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

**МДК**-междисциплинарный курс

## **1.2.Общая характеристика АОППО**

### **1.2.1Цель и задачи АОППО**

Цель программы-создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств успешной профессиональной адаптации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-этическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация АОППО по профессии 19601 Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные особенности психофизического развития лиц с ОВЗ на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра). Специфической особенностью которых является нарушение высших психических функций, регуляции поведения в деятельности, деформация познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, личность в целом.

В рамках реализации программы могут возникнуть проблемы в процессе усвоения теоретических знаний: снижена возможность овладения понятиями в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия и в реальную жизнь.

Следовательно, принцип обучения строится на постоянном обращении к примерам из реальной жизни, а при проведении практических занятий - на развитие мышечной памяти.

### **1.2.2 Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» 600 часов при очной форме подготовки.

### **1.2.3 Требования к поступающим**

На обучение по профессии 19601 Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» могут поступать:

лица, не имеющие основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

лица, имеющие основное общее образование (по собственному желанию).

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному

заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (либо родителей, если поступающий несовершеннолетний) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 6 до 12 человек.

#### **1.2.4 Востребованность выпускников**

Выпускники ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» по 19601 Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях различной формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки рабочего по данной профессии.

## **2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Характеристика работ по профессии 19601 Швея в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, 2017 (2 разряд) и Технология обработки текстильных изделий по профессии 19601 Швея разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

- выполнения операции вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;
- выполнения операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов;
- контролирования соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
- контролирования качества кроя и качество выполненных операций;
- устранения мелких неполадок в работе оборудования;
- обеспечения безопасности труда на швейном оборудовании.

3. Планируемые результаты освоения АОППО в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, 2017 (2 разряд)

### **3. Характеристика подготовки**

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве - швея «выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» 2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм в соответствии с Профессиональным стандартом. Технология обработки текстильных изделий по профессии 19601 Швея разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01 Экономика отрасли и предприятия (приложение 1),

ОП 02 Материаловедение (приложение 2)

ОП 03 Чтение чертежей (приложение 3),

ОП 04 Оборудование, инструменты и приспособления швеи (приложение 4),

ОП 05 Охрана труда (приложение 5),

ПМ 01. Выполнение работ по комплексному обработке текстильных изделий из различных материалов (приложение 6).



#### 4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея  
Квалификация: Швея 2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 600 часов

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Сроки обучения (часами)
		Подготовка 2 разряд
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>100</b>
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	10
ОП.02	Материаловедение (по видам выполняемых работ)	24
ОП.03	Чтение чертежей	14
ОП.04	Оборудование, инструменты и приспособления для работ	44
ОП.05	Охрана труда	8
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>500</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов</b>	<b>484</b>
МДК 01.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.	420
МДК 01.02	Технология обработки текстильных изделий.	
МДК 01.03	Оборудование швейного производства	24
МДК 01.04	Основы художественного оформления швейных изделий специальность	24
МДК 01.05	Правила безопасной работы на предприятии швейного производства.	8
ПП.01.	Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	376
	Консультации	8
	Квалификационный экзамен	8
	<b>Всего:</b>	<b>600</b>

## **1. Оценка качества подготовки**

Оценка качества подготовки, включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

## **6. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями к знаниям и характеристике работ с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, 2017 (2 разряд) и Профессиональным стандартом 19601 Швея рассмотрены на педагогическом совете центра 30.08.2023 (протокол №7), утверждены приказом директора центра от 01.09.2023 №13

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте центра: <https://centrgarmoniya.gosuslugi.ru/>

При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации: специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика отрасли и предприятия**

2023г.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экономика отрасли и предприятия**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 19601 Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов». Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОП.01 Экономика отрасли и предприятия.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: общепрофессиональная дисциплина**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;
- описывать действия рынка, формы заработной платы, инфляцию, статьи госбюджета, экономический рост;
- объяснять взаимовыгодность, добровольность обмена, причины неравенства доходов, причины международной торговли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли и предприятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Экономическая теория и предпринимательство</b>				
<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Что изучает экономическая наука. Ресурсы, блага. Факторы производства.		1
<b>Тема 2. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Типы экономических систем, собственность		1
<b>Тема 3. Семейная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Семейный бюджет. Доходы, их неравенство, расходы		2
	2.	Меры социальной поддержки. Социальная политика в Тамбовской области		2
<b>Тема 4. Рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Рынок, его признаки и законы. Спрос и предложение		2
	2.	Рыночное равновесие. Рынок в Тамбовской области		2
<b>Тема 5. Фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Роль и цель фирм. Издержки, выручка, прибыль		2
	2.	Менеджмент, маркетинг		2
<b>Тема 6. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Функции государства в экономике. Внешние факторы		2
	2.	Государственный бюджет, долг. Фискальная политика государства		2
<b>Тема 7. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда, факторы предложения. Человеческий капитал		2
	2.	Понятие безработицы, причины, последствия		2
<b>Тема 8. Деньги, банки, инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Деньги и их функции		2
	2.	Банковская система. Роль ЦБ. Инфляция, виды, причины, последствия		2

<b>Тема 9. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Характеристика международной торговли. Государственная политика в области международной торговли		2
	2.	Глобальные экономические проблемы		2
<b>Тема 10. Социально-экономическая безопасность России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Становление рыночной экономики России		2
	2.	Экономическое развитие Тамбовской области		2
	3.	Политика России в мировой экономике		2
	Контрольные работы: решение тестовых заданий		1	
<b>Всего:</b>			10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика – М.: Вита-пресс, 2007.
2. Оскорбина С.Н., Лукина И.В. Основы экономических знаний. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000
3. Соколова С.В. Основы экономики. – М.: Академия, 2005

Дополнительные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: практикум (задачи, тесты, ситуации) – М.: Высшая школа, 2001
2. Лившиц А.Я. Введение в рыночную экономику. Курс лекций. – М.: Высшая школа, 2007.
3. Мировая экономика, учебник. Под ред. А.С.Булатова – М.: Юрист, 1999.
4. Аудиокурсы «Лекции по экономике».

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский Кодекс РФ, Ч. 1,2
3. Трудовой Кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. ФЗ О защите прав потребителей
6. ФЗ О конкуренции и ограничении монополистской деятельности



## **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Раздел 1. Экономическая теория и предпринимательство	Должен уметь: - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения	Нахождение и изложение экономической информации;	Текущий контроль: -тестирование; -практическая работа;

	<p>собственной конкурентоспособности на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать действия рынка, формы заработной платы, инфляцию, статьи госбюджета, экономический рост;</li> <li>- объяснять взаимовыгодность, добровольность обмена, причины неравенства доходов, причины международной торговли.</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы организации производственного и технологического процесса;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.</li> </ul>	<p>Описание действий, форм, статей;</p> <p>Обоснование причин.</p> <p>Определение принципов, механизмов, форм, целей, задач, структуры</p>	<p>- контрольная работа.</p>
--	---	--	------------------------------

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Материаловедение**

2023г.

## Пояснительная записка

Планирование курса «Материаловедение» составлено на основе сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих института развития профессионального образования 2004 г.

Содержание курса по материаловедению представляет комплекс знаний по материаловедению необходимый для рабочего, выполняющего широкий спектр работ по обслуживанию текстильных изделий. Он включает общие представления о материалах, их составе, способах производства и применения.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки. Программа ориентирована на изучение основных понятий, формирование достаточно обширных представлений о современных материалах применяемых при ремонте и обслуживании изделий.

### Цели:

Изучение курса «Материаловедение» направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о материалах применяемых на производстве, их состав, производство и характеристики;

**овладение умениями** применять полученные знания в профессиональной деятельности;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей, потребностей в профессиональном росте через самостоятельное приобретение знаний в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание** убежденности в позитивной роли развития новых технологий, применения современных материалов направленных на бережное отношение к здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для оценки последствий своей деятельности, безопасного использования веществ и материалов в профессиональной деятельности на производстве и решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Данная программа предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 19601 Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов».

Учебный план для профессиональной подготовки и повышения

квалификации, рабочих института развития профессионального образования отводит для изучения учебного предмета «Материаловедения» 24 часа. Текущий контроль знаний осуществляется через проведение тестовых контрольных работ, зачетов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**предмета «Материаловедения»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основные сведения о материалах	2
2	Волокнистые материалы и их строение	4
3	Свойства тканей	4
4	Ассортимент тканей	4
5	Фурнитура и отделочные материалы	4
6	Материалы для соединения деталей одежды	4
	Вспомогательные материалы.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>

## **Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения курса «Материаловедение» обучающийся должен

### **знать/понимать**

виды и свойства материалов;  
назначение, виды и способы производства материалов;  
область применения материалов;  
требования к качеству материалов и ГОСТ;  
передовые технологии промышленного производства материалов;  
правила охраны труда, техники безопасности,  
производственной санитарии и пожарной безопасности;

### **уметь**

определять пригодность материалов и веществ;  
осуществлять самоконтроль , выполнять требования правил охраны  
труда;  
определять качество применяемых материалов;  
использовать приобретённые знания и умения в профессиональной  
деятельности и повседневной жизни  
для оценки последствий своей деятельности;  
безопасного использования веществ и материалов;

### **Используемая литература по предмету:**

А.Т. Домокеев «Строительные материалы», М-2001.;

А.Т. Домокеев «Строительные материалы», М-2001П.С.

Костяев «Материаловедение», Ю.Г. Виноградов, К.С. Орлов  
«Материаловедение».

## **Содержание программы**

### **Тема 1 Введение. Цели и задачи предмета.**

**Роль предмета в подготовке рабочих. Классификация и ассортимент тканей.**  
Общие сведения о предмете, его цели и задачи. Значение предмета для овладения профессией. Классификацию швейных материалов. Ассортимент тканей для одежды.

**Тема 2 Основные свойства материалов. Волокнистые материалы.**  
Волокна и нити: понятия, виды. Классификация волокон. Волокна растительного происхождения: получение, свойства, применение.

**Тема 3 Технология ткачества.**  
Прядение, способы прядения. Технологические операции прядения. Ткачество, способы ткачества. Технологические операции ткачества. Классификация пряжи и нитей, свойства пряжи и нитей. Отделка тканей из разных волокон, виды отделки. Дефекты ткачества.

**Тема 4. Строение и свойства тканей.**  
Строение ткани, факторы, определяющие её плотность. Простые переплетения: схемы, основные признаки. Мелкоузорчатые переплетения: схемы, основные признаки. Крупноузорчатые и сложные переплетения: схемы, основные признаки. Свойства тканей: геометрические, физико-механические, гигиенические, технологические. Способы определения лицевой и изнаночной стороны ткани. Способы определения направления нитей основы и утка.

**Тема 5. Сортность тканей.**  
Понятие стандартизации. Стандарты текстильной промышленности. Определение сорта ткани с учетом различных дефектов.

**Тема 6. Ассортимент тканей по видам волокон.**  
Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Ассортимент льняных тканей. Свойства льняных тканей. Ассортимент шелковых тканей. Свойства шелковых тканей. Ассортимент подкладочных тканей. Свойства подкладочных тканей. Ассортимент шерстяных тканей. Свойства шерстяных тканей. Ассортимент трикотажных материалов. Свойства трикотажных материалов.

**Тема 7. Кожа натуральная и искусственная**  
Кожа натуральная: виды, свойства, назначение. Ассортимент натуральной кожи. Кожа искусственная: виды, свойства, назначение. Дефекты, сортность кожи. Применение кожи в изготовлении одежды.



## Тема 8. Нетканые материалы.

Ассортимент нетканых материалов. Сырье и способы получения нетканых материалов. Основные свойства нетканых материалов.

## Тема 9. Материалы для соединения деталей.

Ассортимент швейных ниток. Свойства и назначение швейных ниток. Номера и качественные показатели швейных ниток.

## Тема 10. Утепляющие материалы.

Классификация утепляющих материалов, назначение и применение. Качественные показатели утепляющих материалов. Натуральный мех: способы получения, ассортимент, применение. Искусственный мех: способы получения, ассортимент, применение. Характеристика и качественные показатели ваты, ватина, синтепона.

## Тема 11. Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы.

Ассортимент и назначение фурнитуры. Характеристика и свойства фурнитуры. Прокладочные материалы: виды, свойства, назначение. Отделочные материалы: виды, свойства, назначение.

## Тема 12. Уход за швейными материалами, их хранение.

Правила ухода и способы хранения швейных материалов. Способы упаковки швейных материалов.

### Учебно – тематический план по предмету «Материаловедение»

№ пп	№ урока	Наименование тем	Количество часов	
			всего	в т.ч. ЛПЗ
<i>1 курс 1 полугодие</i>				
<b>1</b>		<b><i>Введение</i></b>		
1.1.	1	Классификация и ассортимент тканей		
<b>2</b>		<b><i>Волокнистые материалы</i></b>	<b>3.5</b>	
2.1.	2	Волокна и нити: понятия, виды	0.5	
2.2.	3	Классификация волокон	0.5	
2.3.	4	Волокна растительного происхождения: получение, свойства, применение	0.5	
2.4.	6	Волокна животного происхождения: получение, свойства, применение	0.5	
2.5.	8	Химические волокна: сырье, получение, свойства, применение. Минеральные волокна: сырье, получение, свойства, применение	0.5	

2.6.	9	Лабораторно-практическая работа №3 «Определение вида волокна и его свойств органолептическим способом»	1	1
<b>3</b>		<b><i>Технология ткачества</i></b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>
3.1.	10	Прядение, способы прядения	0.5	
3.2.	11	Классификация пряжи и нитей, свойства пряжи и нитей	0.5	
3.3.	12	Отделка тканей из разных волокон, виды отделки	0.5	
<b>4</b>		<b><i>Строение и свойства тканей</i></b>	<b>2.5</b>	
4.1.	13	Строение ткани, факторы, определяющие её плотность	0.5	
4.2.	14	Простые переплетения: схема, основные признаки	0.5	
4.3.	15	Мелкоузорчатые переплетения: схема, основные признаки	0.5	
4.4.	16	Крупноузорчатые и сложные переплетения: схема, основные признаки	0.5	
4.5.	17	Свойства тканей	0.5	
<b>5</b>		<b><i>Сортность тканей</i></b>	<b>0.5</b>	
5.1.	18	Качество материалов, их сортность	0.5	
<b>6</b>		<b><i>Ассортимент тканей по видам волокон</i></b>	<b>4</b>	<b>3</b>
6.1.	19	Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей	0.5	
6.2.	20	Ассортимент льняных тканей. Свойства льняных тканей	0.5	
6.3.	21	Ассортимент шелковых тканей. Свойства шелковых тканей	0.5	
6.4.	22	Ассортимент подкладочных тканей. Свойства подкладочных тканей	0.5	
6.5.	23	Ассортимент шерстяных тканей. Свойства шерстяных тканей	0.5	
6.6.	24	Ассортимент трикотажных материалов. Свойства трикотажных материалов	0.5	
6.7.	25	Лабораторно-практическая работа №5 «Определение вида ткани и её свойств органолептическим способом»	1	1
	26	<b><i>Резерв времени</i></b>		
		<b>Итого за 1 полугодие 1 курса</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
		<b><i>1 курс 2 полугодие</i></b>		
<b>7</b>		<b><i>Кожа натуральная и искусственная</i></b>	<b>3</b>	
7.1.	27	Кожа натуральная: виды, свойства, назначение	1	
7.2.	28	Ассортимент натуральной кожи	1	
7.3.	29	Кожа искусственная: виды, свойства, назначение	1	
<b>8</b>		<b><i>Нетканые материалы</i></b>	<b>1</b>	
8.1.	30	Ассортимент нетканых материалов	1	
<b>9</b>		<b><i>Материалы для соединения деталей</i></b>	<b>1</b>	
9.1.	31	Ассортимент швейных ниток. Свойства и назначение швейных ниток	0.5	
9.2.	32	Номера и качественные показатели швейных ниток	0.5	
<b>10</b>		<b><i>Утепляющие материалы</i></b>	<b>1</b>	
10.1.	33	Классификация утепляющих материалов, назначение и применение	0.5	
10.2.	34	Качественные показатели утепляющих материалов	0.5	
<b>11</b>		<b><i>Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы</i></b>	<b>3</b>	
11.1.	35	Ассортимент и назначение фурнитуры	1	
11.2.	36	Характеристика и свойства фурнитуры	1	
11.3.	37	Прокладочные материалы: виды, свойства, назначение	1	

11.4.	38	Отделочные материалы: виды, свойства. назначение	1	
<b>12</b>		<b><i>Уход за швейными материалами, их хранение</i></b>	<b>2</b>	
12.1.	39	Правила ухода и способы хранения швейных материалов	0.5	
12.2.	40	Способы упаковки швейных материалов	0.5	
	41	Дифференцированный зачет	1	
		<b>Итого за 2 полугодие 1 курса</b>		
		<b>Всего за курс обучения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

## **Приложение 3**

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Чтение чертежей**

2023г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Чтение чертежей

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 19601 Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов».

### Место дисциплины в структуре программы

**профессиональной подготовки:** общепрофессиональная дисциплина

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать электро-строительные схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования ЕСКД;

- основные правила построения чертежей и схем.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	74
контрольные работы	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Введение</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Задачи конструирования,	1	1
	2	Методы и системы конструирования	1	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 2. Общие сведения об одежде</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	Функции, выполняемые одеждой. Требования к одежде.	1	1
	2	Классификация одежды.	1	1
	3	Внешний вид и покрой одежды	1	1
	4	Виды силуэтов, их характеристика	1	1
	Лабораторные работы		-	
	5	Практические занятия Практическая работа: «Определение стилей и силуэтов одежды».	1	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3. Сведения о фигуре человека</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	Пропорции тела человека.	1	1
	2	Типы телосложений	1	1
	3	Осанка	1	1
	4	Антропометрические точки	1	1
	Лабораторные работы		-	
	5	Практические занятия Практическая работа: «Нанесение антропометрических точек на шаблоны».	1	2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 4. Правила измерения размерных признаков</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	Размерные признаки, их обозначения.	1	1
	2	Порядок измерения и запись.	1	1
	3	Ведущие размерные признаки	1	1
	4	Величины измерений типовых фигур.	1	1
	Лабораторные работы		-	

	5	Практические занятия Практическая работа: «Снятие размерных признаков с фигуры».	1	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5. Прибавки при конструировании</b>		Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1	Прибавки необходимые, декоративно-конструктивные.	1	1
	2	Обозначение прибавок. Таблицы величин прибавок.	1	1
		Лабораторные работы	-	
	5	Практические занятия Практическая работа: «Распределение прибавок по участкам изделия».	1	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6. Конструирование юбок</b>		Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1	Характеристика поясной одежды	1	1
	2	Исходные данные для построения основы прямой юбки.	1	1
	3	Предварительный расчёт для построения чертежа.	1	1
	4	Построение сетки и чертежа основы прямой юбки.	1	1
	5	Исходные данные и предварительный расчёт для построения клиньевых юбок.	1	1
	6	Построение чертежа юбки из 4-х клиньев.	1	1
	7	Построение чертежа юбки из 6-и клиньев.	1	1
	8	Исходные данные и предварительный расчёт для построения конических юбок.	1	1
	9	Расчет и построение чертежа юбки «полусолнце».	1	1
	10	Расчет и построение чертежа юбки «солнце».	1	1
	11	Расчет и построение чертежа юбки «колокол».	1	1
		Лабораторные работы	-	
	12	Практические занятия Практическая работа: «Построение основы прямой юбки по исходным данным на свою фигуру».	1	2
	13	Практическая работа: «Построение клиньевых юбок».	1	2
14	Практическая работа: «Построение конических юбок».	1	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 7. Конструирование брюк</b>		Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1	Исходные данные для построения основы брюк.	1	1
	2	Предварительный расчет и построение сетки основы брюк.	1	1
	3	Предварительный расчет передних половинок брюк	1	1
	4	Построение передних половинок	1	1
	5	Предварительный расчет задних половинок брюк	1	1
	6	Построение задних половинок	1	1
		Лабораторные работы	-	
	Практические занятия			



	7	Практическая работа: «Построение основы брюк по исходным данным на свою фигуру».	1	2	
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 8. Построение чертежа основы женского платья с втачным рукавом</b>		Содержание учебного материала	<b>9</b>		
	1	Характеристика плечевой одежды.	1	1	
	2	Исходные данные для построения основы чертежа плечевого изделия.	1	1	
	3	Предварительный расчет базисной сетки	1	1	
	4	Построение базисной сетки	1	1	
	5	Предварительный расчет чертежа спинки.	1	1	
	6	Построение чертежа спинки.	1	1	
	7	Предварительный расчет чертежа полочки.	1	1	
	8	Построение чертежа полочки.	1	1	
			Лабораторные работы	-	
9	Практические занятия Практическая работа: «Построение основы платья по исходным данным на свою фигуру».	1	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 9. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава</b>		Содержание учебного материала	<b>7</b>		
	1	Исходные данные для конструирования втачных рукавов.	1	1	
	2	Предварительный расчёт чертежа основы втачного рукава.	1	1	
	3	Построение чертежа основы втачного рукава.	1	1	
	4	Предварительный расчёт чертежа двухшовного рукава.	1	1	
	5	Построение чертежа двухшовного рукава.	1	1	
			Лабораторные работы	-	
	6	Практические занятия Практическая работа: «Построение втачного рукава по своим исходным данным».	1	2	
7	Практическая работа: «Построение двухшовного рукава по своим исходным данным».	1	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 10. Расчет и построение узла горловина- воротник</b>		Содержание учебного материала	<b>5</b>		
	1	Предварительный расчёт и построение отложного воротника с застёжкой доверху.	1	1	
	2	Предварительный расчёт и построение отложного воротника с комбинированной застёжкой.	1	1	
	3	Предварительный расчёт и построение воротника – стойка с застёжкой доверху.	1	1	
	4	Предварительный расчёт и построение стояче - отложного воротника с цельнокроеной стойкой	1	1	
			Лабораторные работы	-	
	5	Практические занятия Практическая работа: «Построение чертежей воротников».	1	2	
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 11.</b>		Содержание учебного материала	<b>5</b>		

<b>Построение чертежей изделий различных силуэтов</b>	1	Предварительный расчёт и построение центральной бортовой застежки.	1	1
	2	Предварительный расчёт и построение чертежа прямого силуэта.	1	1
	3	Предварительный расчёт и построение чертежа прилегающего силуэта.	1	ë
	4	Построение конструктивных линий.	1	1
	Лабораторные работы		-	
	5	Практические занятия Практическая работа: «Построение чертежей изделий различных силуэтов».	1	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 12. Общие сведения о моделировании одежды</b>	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие о техническом моделировании . Принципы моделирования одежды.	1	1
	2	Нанесение модельных особенностей.	1	1
	3	Методы перемещение вытачек.	1	1
	4	Понятие о параллельном расширении деталей.	1	1
	5	Понятие о коническом расширении деталей.	1	1
	Лабораторные работы		-	
	6	Практические занятия Практическая работа: «Моделирование деталей одежды».	1	2
	7	Дифференцированный зачет	1	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
<b>Всего:</b>			<b>74</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал;
- чертежные доски, рейшины, мольберты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бродский А.М. Инженерная графика: Учебник для СПО-2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2004.-400с.
2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: Учебник для СПО - М.: Изд. центр «Академия», 2004.-192с.
3. Аббасов И.Б. Создаем чертежи на компьютере в AutoCAD 2007/2008: Уч. пособие. - М.: ДМК Пресс, 2007.-136с.

Дополнительные источники:

1. Исаев И.А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. Часть 1 и 2.- М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2008
2. Коннов А.А. Электрооборудование жилых зданий- М.: Изд.Дом «Додека-XX1», 2006.-256с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и заданий по чтению схем, а также выполнения обучающимися контрольных работ. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Результаты</b>  (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Тема 1.1. Общие сведения о чертежах Тема 1.2. Основы проекционной графики Тема 1.3. Виды, сечения, разрезы Тема 1.4. Общие сведения о строительных чертежах Тема 1.5. Чтение чертежей и схем. Моделирование готовых чертежей.	уметь: - читать электро-строительные схемы;  знать: - требования ЕСКД; - основные правила построения чертежей и схем.	<i>Чтение электро-строительных схем.</i>  <i>Изложение требований единой системы документации, основных правил построения чертежей и схем, видов и правил чтения документации</i>	<i>Текущий контроль:</i>  <i>Устный опрос, чтение чертежей, практическая работа</i>  <i>Итоговый контроль: контрольная работа</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

## **Приложение 4**

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оборудование, инструменты и приспособления  
для выполнения работ по обработке  
текстильных изделий из различных материалов.**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехника

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 19601 Швея. Рабочая программа учебной дисциплины, адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: общепрофессиональная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа составлена с целью создания условий для приобретения знаний в области дисциплины оборудование, инструменты и приспособления применяемые при выполнении работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к профессии.

Основные задачи:

образовательные:

формирование сведений об оборудовании, инструментах и приспособлениях, применяемых для выполнения работ по обработке текстильных изделий из различных материалов;

формирование профессионального словарного запаса;

умение конспектировать, делать выписки из текста;

умение выполнять копирующие действия по заданному образцу (идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом);

воспитательные:

формирование навыков социальной компетенции: навыки взаимодействия в группе, умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым, потребность занимать достойное место в социуме;

развивающие:

расширение технологического кругозора;

умение распределять свое время;

умение запоминать способы действия в конкретных ситуациях;

развитие профессионального интереса обучающихся в области оборудования, инструментов и приспособлений применяемых при выполнении работ по обработке текстильных изделий из различных материалов;

коррекционные:

развитие словесно – логической и зрительной памяти;

развитие устойчивого внимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при комплексном ремонте зданий и сооружений;  
правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных видов работ, безопасно использовать его по назначению;  
безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению;

должен знать:

виды и устройство оборудования, инструмента и приспособлений применяемых при выполнении работ по обработке текстильных изделий из различных материалов;  
область и способы применения оборудования, инструментов и приспособлений;  
взаимозаменяемость применяемых оборудования, инструментов и приспособлений.

Содержание рабочей программы подается в доступной для восприятия обучающихся форме и содержит оптимальный объем умений и знаний, который доступен большинству обучающихся

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	8
Самостоятельная учебная работа	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СК.02 «Оборудование швейных предприятий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения об оборудовании</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Общие устройство швейных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Характеристика швейного оборудования. Правила техники безопасности при работе на швейных машинах.</b> Изучение основных сведений о деталях швейных машин, устройства и рабочих органов швейных машин. Изучение правил техники безопасности.	2	1
<b>Раздел 2 .</b>	<b>Устройство и регулировка механизмов швейных машин</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Основные механизмы швейных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Основные механизмы швейных машин</b> Классификация машинных игл. Изучение механизма иглы, механизма челночного комплекта, механизм двигателя ткани, механизма лапки, механизма обратного хода.	2	2
	2. <b>Основные способы регулировки механизмов швейных машин. Технологическая оснастка швейных машин.</b> Изучение основных правил регулировки механизмов швейных машин. Изучение дополнительных устройств и деталей, служащих вспомогательными средствами в механизации технологической операции.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Швейные машины челночного стежка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Процесс образования челночного стежка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Общая характеристика челночного стежка.</b> Изучение строения челночного стежка, его свойств и характеристик. Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка. Способы наладки швейной машины для работы с различными тканями.	2	2
<b>Тема 3.2. Швейные машины общего и специального назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Швейная машина класса 97-А и 1022М горизонтальной осью челнока.</b> Изучение технических характеристик швейных машин. Заправки ниток, регулировка и намотка челночной нитки. Краткая характеристика основных механизмов.	2	2
	2. <b>Процесс образования зигзагообразной строчки. Швейные машины для образования зигзагообразной строчки.</b> Изучение особенностей рабочего процесса, общей характеристики швейных машин зигзагообразной строчки. Общая характеристика швейной машины зигзагообразной строчки класса 26.	2	2
	<b>Практические занятия № 1 и 2.</b>		
	3. <b>Изучение механизмов иглы и челнока.</b>	1	2

		Изучение устройства механизмов иглы и челнока с помощью швейных машин 1022-М класса, 97-А класса, и необходимых инструментов, приспособлений.		
	4.	<b>Заправка швейной машины 97-А класса, выполнение стежков различных видов.</b> Освоение правил заправки швейной машины 97-А класса и выполнение основных стежков.	1	2
<b>Раздел 4.</b>		<b>Швейные машины цепного стежка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.4. Машины цепного стежка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Принцип образования цепного стежка. Характеристика швейных машин цепного стежка.</b> Изучение строения цепного стежка, его свойств и характеристик. Изучение основных технических характеристик швейных машин цепного стежка.	2	2
	2.	<b>Процесс образования потайной строчки. Швейные машины потайного цепного стежка.</b> Изучение строения цепного потайного стежка, его образования. Изучение краткой характеристики швейной машины цепного потайного стежка.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b>			
	3.	<b>Заправка специальной машины 51 класса, выполнение краеобметочного и стачечно-обметочного стежков.</b> Освоение правил заправки специальной машины 51 класса и выполнение стежков на образцах материалов.	2	2
<b>Раздел 5.</b>		<b>Швейные машины полуавтоматического действия</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Машины полуавтоматического действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Назначение и техническая характеристика пуговичных и закрепочных полуавтоматов.</b> Изучение параметров швейных полуавтоматов и конструкций основных механизмов. Изучение параметров строчек, выполняемых на закрепочных полуавтоматах; конструкция основных механизмов машины.	2	2
	2.	<b>Назначение и техническая характеристика петельных полуавтоматов.</b> Изучение процесса образования прямой петли, основных параметров петли и ее регулирования на петельном полуавтомате 25-А класса, конструкции основных механизмов.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b>			
	3.	<b>Заправка петельного полуавтомата, выполнение петли.</b> Освоение правил заправки петельного полуавтомата 25-А класса, выполнение петли на образцах материалов.	2	2
<b>Раздел 6.</b>		<b>Подготовительно – раскройное производство.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

подготовительно - раскройного производства, вспомогательное оборудование	1.	<b>Оборудование подготовительного производства.</b> Изучение транспортных средств для передачи сырья, полуфабрикатов и готовых изделий на швейных предприятиях. Оборудование для хранения и разбраковки материалов. Настиление тканей, способы раскроя материалов.	2	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Оборудование для влажно - тепловой обработки</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Оборудование ВТО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Общие сведения о влажно – тепловой обработке изделий.</b> Изучение видов, режимов и сущности ВТО. Классификация утюгов. Классификация прессов.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b>			
	2.	<b>Подбор оборудования ВТО для различного ассортимента одежды.</b> Изучение влияния вида одежды, конструкции модели и свойств материалов, составляющих пакет одежды, на выбор режимов и оборудования для ВТО.	2	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>34</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия швейной мастерской

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- необходимый для уроков

Швейная машина (оверлок)

NH7920NEWHOME

Швейная машина NH7950

NEWHOME

Швейная машина NH1404

NEWHOME

Гладильная доска

Электрический утюг

- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, видеофильмы, презентации;

Комплект таблиц. Технология. Технология обработки текстильных изделий. Технология обработки металлов. Электротехнические работы. Декоративно-прикладное творчество. Создание изделий из различных материалов. Таблица "Правила безопасности на уроках труда для девочек"

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Тищенко А. Т. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013. – 192с.

Дополнительные источники:

Банников Е.А. Справочник плотника. Учебное пособие для начального профессионального обучения, Ростов н/Д: «Феникс», 2011 год. – 78с.  
Мельников М.В. Столяр-плотник: учебное пособие для учащихся ПУ, Ростов н/Д: «Феникс», 2012 г. –123с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Центр «Гармония», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
уметь:	
– распознавать по внешнему виду различное оборудование, инструменты и приспособления применяемые при выполнении работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	Тест. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
– правильно выбирать инструменты и оборудование необходимое для определенных видов работ, безопасно использовать его по назначению	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
– безопасно использовать необходимое оборудование, инструменты и приспособления по назначению	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
знать:	
– виды и устройство оборудования, инструмента и приспособлений применяемых при выполнении работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
– область и способы применения оборудования, инструментов и приспособлений	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
– взаимозаменяемость применяемых оборудования, инструментов и приспособлений	Индивидуальный устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

## **Приложение 5**

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Охрана труда**

2023г.



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Охрана труда**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 19601 Швея. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: общепрофессиональная дисциплина**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарно-гигиенические нормы и мероприятия;
- причины и меры предупреждения пожаров и взрывов;
- действие электрического тока на организм человека;
- способы защиты от действия электрического тока;
- источники и виды загрязнения окружающей среды

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	8
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Охрана труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.   Промышленно-санитарное законодательство. Гигиенические нормативы.		1
	2.   Производственная санитария, ее задачи.		1
	3.   Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма.	1	
	<b>Практические занятия:</b> анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	1	
<b>Тема 2. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на рабочих объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1.   Требования безопасности труда.		1
	2.   Меры безопасности при предприятии.		2
	3.   Электробезопасность.		2
	4.   Пожарная безопасность.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Изучение инструкций по безопасности труда, решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 3. Охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1.   Экологические права и обязанности граждан России.		2
	2.   Источники и виды загрязнения окружающей среды.		2
	3.   Персональная возможность и ответственность рабочих в деле охраны окружающей среды	2	
	<b>Всего:</b>	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды: «Правила безопасности на уроках труда для мальчиков», «ОБЖ. Гигиена»). Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
2. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. М.: Академия, 2003. – 236 с.
3. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. – М.: НИЦ ЭНАС, 2004. – 94 с.

Дополнительные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Охрана труда (для газосварщиков, электриков, механиков, электронщиков и работников легкой промышленности).- Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 185 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Центр «Гармония», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе

проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплин ы	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показател и результато в подготовк и	Формы и методы контроля
<p>Тема 1. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма Тема 2. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на рабочих объектах Тема 3. Охрана окружающей среды</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические нормы и мероприятия;</li> <li>- причины и меры предупреждения</li> </ul>	<p>Обоснование выводов по оценке состояния техники безопасности;</p> <p>Демонстрация использования средств индивидуальной и групповой защиты;</p> <p>Изложение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>Текущий контроль: -тестирование; -практическая работа</p>

	пожаров и взрывов; - действие электрического тока на организм человека; - способы защиты от действия электрического тока; - источники и виды загрязнения окружающей среды		
--	---	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

**Выполнение работ по обработке текстильных изделий из  
различных материалов**

**Производственное обучение (производственная практика)**

**Тематический план профессионального модуля**

№п /п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Дата проведен ия	Виды производственных работ
	<u>Раздел 1</u> Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Соблюдение	29		Задачи первого года обучения.
		1		Введение в профессию. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи производственного обучения. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, организацией рабочего места, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений, режимом работы, с формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с программой производственного обучения. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на отдельных рабочих местах. Меры предупреждения травматизма.
	Тема 1.2. Ручные работы	9		<b>Виды ручных работ.</b>
		1		Виды ручных работ. Инструменты и приспособления. ТУ на выполнение ручных работ. Приемы работ с иглой.
				<b>Виды ручных стежков и строчек постоянного и временного назначения. ТУ:</b>
		1		Прямые стежки.
		2		Косые стежки.
		2		Петлеобразные стежки.
		1		Стежки для пришивания фурнитуры.



	2		Самостоятельная работа по теме 1.2
<b>Тема 1.3. Машинные работы.</b>	<b>7</b>		
	1		Организация рабочего места. Инструменты и Упражнения по выполнению строчек.
			Машинные швы:
	4		Стачные. Настрочные.
	4		Накладные. Бельевые.
	2		Краевые. Отделочные.
	4		Самостоятельная работа по теме 1.3
	<b>Тема 1.4. Технологические параметры ВТО, режимы и свойства тканей.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Изготовление изделий бельевого ассортимента.</b>	<b>13</b>		
	2		Пошив простыней.
	2		Пошив наволочек.
	4		Пошив пододеяльников.
	2		Пошив мужских трусов.
	2		Пошив фартука.
	1		Самостоятельная работа по теме 1.5
			Рубежный контроль по 1 разделу
<b><u>Раздел 2</u> Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.</b>	<b>187</b>		

Тема 2.1.	<b>18</b>		<b>Обработка мелких деталей.</b>
<b>Технологические параметры обработки мелких деталей и узлов.</b>	2		Обработка пат, клапанов, шлевок, хлястиков, поясов.
	2		Обработка вытачек, сборок, складок, подрезов.
	2		Технология обработки застежки «молнии» в юбках.
	6		Обработка притачной кокетки: прямой; фигурной; овальной с кантом, рюшей.
	2		Обработка настрочной кокетки: прямой, фигурной формы.
	4		Обработка двойной кокетки.
	Тема 2.2.	<b>75</b>	
<b>Технологические параметры обработки срезов деталей.</b>	2		Обработка боковых и плечевых срезов.
	6		Обработка горловины в изделиях без воротников.
	6		Обтачкой выкроенной по косой и подкройной обтачкой, окантовочным швом с закрытым и открытым срезом.
	6		Обработка борта цельнокроеным и притачным подбортом.
	6		Обработка борта настрочной планкой с выступом и без выступа.
	6		Обработка борта притачной планкой, застежкой «молния».
	6		Обработка планки с втачными концами.
	6		Виды петель и способы их обработки.
	2		Обработка верхнего среза юбки и брюк притачным поясом.

		2		Обработка верхнего среза юбки и брюк подкройной обтачкой, эластичной тесьмой.
		2		Обработка низа юбки (прямой, расширенной к низу, расклешенной).
		4		Обработка низа брюк притачными и цельнокроеными манжетами.
		3		Обработка низа брюк брючной тесьмой (2 варианта).
		2		Обработка низа брюк различными способами подшивания.
		4		Самостоятельная работа по теме 2.2
Тема 2.3. <b>Технологические параметры обработки узлов деталей.</b>	<b>94</b>			
		6		Обработка отложных воротников из одной и двух деталей и соединение их с горловиной.
		6		Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами и с застежкой доверху.
		6		Обработка воротника стойка из одной и двух деталей и соединение его с горловиной с уступом и без уступа.
		4		Обработка и соединение воротника рубашечного покроя на отрезной стойке на цельнокроеной стойке.
		2		Обработка воротников цельнокроеных с бортом «Шаль», «Апаш».
		4		Обработка цельнокроеного рукава покроя «кимоно». Обработка рукава «реглан»
		4		Обработка втачных рукавов одношовных с вытачкой и двухшовных.
		4		Обработка рукава рубашечного покроя в открытую и закрытую пройму.
		4		Обработка застежки в шве рукава, без разреза, окантовочным швом.
		4		Обработка низа рукава швом вподгибку с закрытым и открытым срезом, кулиской и эластичной тесьмой.

		4	Обработка притачных манжет с застежкой с выступом и без выступа, замкнутых.
		4	Обработка отложных цельнокроеных и настрочных манжет.
		4	Обработка кармана во шве.
		4	Обработка кармана с отрезным бочком.
		4	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
		4	Обработка кармана в рамку.
		4	Обработка кармана с листочкой с втачными и настрочными концами.
		4	Обработка простого накладного кармана, накладного кармана с клапаном.
		4	Обработка накладного кармана с рюшей под планкой.
		4	Обработка накладного кармана с защипами.
		4	Обработка накладного кармана «портфель».
		2	Способы соединения лифа платья с юбкой.
		4	Самостоятельная работа по разделу 2
	<b>Раздел 3</b>		<b>Задачи второго курса.</b>
	<b>Технология изготовления поясных изделий.</b>	<b>102</b>	
	Тема 3.1.		<b>ТБ в швейной мастерской. Задачи второго курса.</b>
	<b>Технология обработки узлов и деталей.</b>	<b>10</b>	<b>Пошив изделий бельевого ассортимента</b>
		2	Машинные швы.
		4	Пошив простыни, наволочки, пододеяльника.
		4	Пошив ночной сорочки.
	Тема 3.2	<b>16</b>	<b>Пошив юбки «Колокол» из хлопчатобумажных тканей</b>

<b>Технология изготовления женских юбок разного покроя.</b>	4		Проверка деталей кроя, перенос контрольных знаков, линий, обработка мелких деталей.
	4		Обработка срезов 4-6 клиньев, соединение клиньев.
	2		Обработка застежки.
	2		Обработка верхнего среза.
	4		Обработка нижнего среза, обработка петли, пришивание пуговицы, чистка и ВТО.
	<b>14</b>		<b>Пошив юбки из 4-х или 6 клиньев из смесовых тканей.</b>
	2		Проверка деталей кроя, перенос контрольных знаков, линий, обработка мелких деталей.
	2		Соединение мелких деталей.
	4		Обработка срезов 4-6 клиньев, соединение клиньев.
	2		Обработка застежки.
	2		Обработка верхнего среза.
	2		Обработка нижнего среза, обработка петли, пришивание пуговицы, чистка и ВТО.
	<b>18</b>		<b>Пошив прямой юбки со шлицей из полшерстяных тканей.</b>
	2		Проверка деталей кроя, перенос контрольных знаков, линий. Обработка вытачек.
	1		Обработка мелких деталей.
	2		Обработка шлицы.
	1		Обработка боковых срезов.
	2		Обработка застежки.
	2		Обработка верхнего и нижнего срезов.
	4		Обработка петли, пришивание пуговицы, чистка и ВТО готового изделия.
4		Самостоятельная работа по теме 3.2	
Тема 3.3.	<b>22</b>		<b>Пошив пижамных брюк из хлопчатобумажных тканей.</b>
<b>Технология изготовления мужских и женских брюк.</b>	2		Проверка деталей кроя, перенос контрольных знаков
	2		Обработка мелких деталей: соединение частей пояса, разутюживание шва

		2		Обработка боковых и шаговых срезов брюк, стачивание, обметывание, заутюживание на заднюю половинку.
		2		Обработка среднего среза брюк, обработка верхнего и нижнего срезов брюк. Окончательная отделка и ВТО готового изделия.
		<b>22</b>		<b>Пошив спортивных брюк из смесовых тканей.</b>
		2		Проверка деталей кроя, перенос контрольных знаков.
		1		ВТО передних и задних половинок брюк.
		1		Обработка мелких деталей, вытачек, складок.
		4		Обработка карманов на передних половинках брюк.
		2		Обработка карманов на задних половинках брюк.
		2		Обработка кокеток, соединение и обметывание боковых срезов, прокладывание отделочной строчки.
		2		Обработка среднего и переднего срезов, обработка застежки.
		2		Обработка шаговых срезов, шлевок.
		2		Обработка верхнего среза притачным поясом.
		4		Обработка нижнего среза брюк. Обработка петли, пришивание пуговицы, чистка и ВТО.
	<b>Раздел 4</b>	<b>114</b>		
	<b>Технология изготовления плечевых изделий.</b>			
	Тема 4.1.	<b>18</b>		<b>Пошив пижамной куртки из хлопчатобумажных тканей.</b>
	<b>Технология пошива пижамной куртки.</b>	2		Проверка деталей кроя, перенос меловых линий. Обработка мелких деталей: подбортов, воротника, накладных карманов.
		2		Настрачивание карманов по контрольным знакам.

		2	Обработка плечевых срезов, соединение воротника с горловиной
		2	Втачивание рукавов в открытые проймы.
		4	Обработка боковых срезов и срезов рукавов, обработка низа изделия и низа рукавов.
		4	Прокладывание отделочных строчек. Обмётывание петель на спецмашине, Пришивание пуговиц. Окончательная отделка и ВТО готового изделия.
		2	Самостоятельная работа по теме 4.1
<b>Тема 4.2</b>		<b>29</b>	<b>Пошив женского (мужского) халата из хлопчатобумажных или смесовых тканей.</b>
<b>Технология пошива женского (мужского) халата.</b>		2	Проверка деталей кроя, перенос контрольных знаков, обработка мелких деталей.
		2	Обработка вытачек, рельефов, настрачивание карманов.
		3	Обработка рукава.
		4	Обработка центральной застежки.
		2	Обработка плечевых и боковых срезов.
		4	Обработка горловины.
		4	Втачивание рукава в пройму.
		4	Обработка нижнего среза изделия, обработка петель, пришивание пуговиц. Окончательная чистка и ВТО готового изделия
		4	Самостоятельная работа по теме 4.2
<b>Тема 4.3</b>		<b>26</b>	<b>Пошив женской блузки (мужской) рубашки из хлопчатобумажных или смесовых тканей.</b>
<b>Технология пошива женской блузки (мужской рубашки).</b>		2	Проверка деталей кроя, перенос контрольных знаков.
		2	Обработка мелких деталей: воротника, манжет, карманов.
		2	Обработка вытачек, рельефов, настрачивание карманов.
		4	Обработка рукава.
		4	Обработка центральной застежки.
		2	Обработка плечевых и боковых срезов.
		3	Обработка горловины.
		3	Втачивание рукава в пройму.

		4		Обработка нижнего среза изделия. Обработка петель, пришивание пуговиц, окончательная чистка и ВТО готового изделия.
Тема № 4.4. <b>Технология пошива женского платья.</b>		<b>41</b>		<b>Пошив женского платья из хлопчатобумажных, смесовых или полушерстяных тканей</b>
		2		Проверка деталей кроя, перенос контрольных знаков.
		2		Обработка мелких деталей: воротника, манжет, карманов.
		4		Обработка рукава. Обработка лифа: вытачки, рельефы
		4		Обработка центральной застежки.
		2		Обработка плечевых и боковых срезов.
		3		Обработка горловины.
		4		Втачивание рукава в пройму.
		4		Обработка юбки платья, настрачивание карманов.
		2		Соединение лифа с юбкой.
		4		Обработка петель, пришивание пуговиц, окончательная чистка и ВТО готового изделия.
		4		Самостоятельная работа по теме 4.3
		<b>6</b>		<b>Дифференцированный зачёт.</b>



## **7. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, отчет (по практикам) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным

планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

7.2. Организация итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по профессии - Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них

специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация Швея «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» 2 разряда. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя. После окончания центра выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

## **8. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.**

### **8.1. Кадровое обеспечение.**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют учителя технологии, черчения, физики, тьютор, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

## Итоговый тест по учебной дисциплине «Экономика отрасли и предприятия»

1. Какая группа людей может называться организацией?
2. Назовите виды организаций и приведите примеры.
3. Какими признаками характеризуется любая организация?
4. Что такое менеджмент?
5. Что такое трудовой договор и что в нем отражается?
6. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
<p>А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы</p> <p>Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую</p> <p>В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу</p> <p>Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров</p> <p>Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала</p>	<p>1) сезонная</p> <p>2) структурная</p> <p>3) фрикционная</p> <p>4) циклическая</p>

7. Сергей решил открыть своё дело и обратился в банк за предоставлением кредита на приобретение материалов. Какие ещё функции выполняют коммерческие банки? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществление расчётов и платежей
- 2) предоставление страховых услуг

- 3) приём вкладов
- 4) регулирование денежного обращения
- 5) денежная эмиссия
- 6) поддержка курса национальной валюты

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Выберите правильные варианты ответов на вопросы.

Правильных вариантов при ответе на вопрос может быть несколько.

**1. К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:**

- А) шёлк Б) лён В) вискоза Г) шерсть

**2. К хлопчатобумажным тканям относятся:**

- А) бязь Б) джинсовая В) ситец Г) нейлон

**3. Какие из перечисленных волокон являются синтетическими:**

- А) шерсть, шёлк Б) хлопок, лён В) капрон, лавсан

**4. К волокнам растительного происхождения относятся:**

- А) капрон, лавсан, лен, хлопок Б) лен, хлопок, пенька, джут  
В) хлопок, шелк, джут, шерсть Г) лен, капрон, вискоза, лавсан

**5. Асбест - волокно какого происхождения:**

- А) химическое волокно Б) волокно растительного происхождения В) натуральное минеральное волокно Г) синтетическое волокно

**6. Синтетическое волокно по своим свойствам и внешнему виду напоминает шерсть:**

- А) хлориновое Б) асбестовое В) капроновое Г) нитроновое

**7. Применение льняного волокна:**

- А) бельевые ткани, костюмно-плательное полотно Б) пожарные рукава, обувные нити  
В) мешочные ткани Г) войлок, фетр

**8. Применение хлопкового волокна:**

- А) швейные нитки Б) трикотажные изделия В) канаты, брезент Г) бинты, вата

**9. По своим свойствам и себестоимости какое сырье является более ценным:**

- А) хлопок Б) лен В) натуральный шелк Г) капрон

**10. Применение асбестового волокна:**

- А) производство тканей, трикотажных изделий Б) швейных ниток, в медицине как перевязочный материал В) изготовление несгораемых текстильных изделий  
Г) теплоизоляционных изделий

**11. Какие недостатки имеет вискозное волокно?**

- А) сильная сминаемость Б) высокая усадка В) сильно электризуются Г)

трудно окрашивается

**12. Хемостойкость волокон характеризуется:**

- А) стойкостью к действию различных химических реагентов
- Б) стойкостью к действию солнечных лучей
- В) стойкостью к различным нагрузкам
- Г) стойкостью к разрыванию

**13. Какими положительными свойствами обладает хлопковое волокно:**

- А) высокая гигроскопичность, прочное Б) малая сминаемость, шелковистый внешний вид
- В) не горит, высокая теплоизоляционная способность.

**14. Прочность хлопка зависит от:**

- А) степени зрелости Б) длины волокна В) цвета волокон Г) извитости волокон

**15. Какие ткани используют в основном для пошива нательного белья, летней, домашней, спортивной одежды?**

- А) шерстяные Б) льняные В) хлопчатобумажные Г) натуральный шелк

**16. Способность ткани образовывать мягкие складки называют:**

- А) гибкостью Б) сминаемостью В) драпируемостью

**17. Способность ткани впитывать влагу из окружающей среды называют:**

- А) теплозащитностью Б) воздухопроницаемостью
- В) гигроскопичностью Г) износостойкостью

**18. Какие свойства тканей проявляются на различных этапах швейного производства (при раскрое, пошиве, ВТО)?**

- А) технологические
- Б) гигиенические
- В) экономические

**19. Для предупреждения усадки ткань:**

- А) драпируют
- Б) декатируют
- В) растягивают

**20. Как называется повторяющийся рисунок переплетения нитей?**

- А) переплет
- Б) раппорт
- В) перекрытие
- Г) повтор

**21. Определите свойства тканей, которые направлены на сохранение здоровья человека.**

- А) экономические Б) технологические В) эстетические Г) гигиеническое

**22. Дефекты ткани влияют на:**

- А) ассортимент одежды Б) сортность ткани В) внешний вид изделия

**23. Дефекты ткани учитывают, прежде всего, при:**

- А) раскрое Б) влажно-тепловой обработке В) изготовлении швейного изделия

**24. Одежная фурнитура – это:**

А) застежки - молнии Б) крючки В) тесьма Г) пряжки Д) кружево, петли

**25. Назовите простые (главные) переплетений:**

А) репсовое, рогожка, саржа

Б) полотняное, саржевое, атласное В) сатин, ворсовые, крупноузорчатые.

**26. Перечислите цели заключительной отделки тканей:**

А) придают красивый внешний вид

Б) фиксация ширины В) придают водоупорность, огнестойкость Г) каландрирование

**27. Очищение полотна ткани от естественных примесей, пятен происходит при операции:**

А) отбеливания

Б) отваривания В) крашения

**28. Лицевую сторону ткани можно определить по следующим признакам:**

А) на лицевой стороне печатный рисунок более яркий и четкий В) ткацкие пороки на лицевой стороне менее заметны В) наиболее дорогие нити выводят на лицевую сторону

**29. Перечислите основные рабочие органы ткацкого станка:**

А) скало Б) ламели В) бердо Г) товарный вал

**30. При ВТО деталей одежды к чему приведет превышение установленных параметров:**

А) появлению лас Б) появлению опалов В) чрезмерному утончению пушистых тканей Г) тепловая усадка

**Ключ к тестам :**

<b>1</b>	А, Г	<b>9</b>	В	<b>17</b>	В	<b>25</b>	Б
<b>2</b>	А, Б, В	<b>10</b>	В, Г	<b>18</b>	А, В	<b>26</b>	А, Б, В, Г
<b>3</b>	В	<b>11</b>	А, Б	<b>19</b>	Б	<b>27</b>	А, Б
<b>4</b>	Б	<b>12</b>	А	<b>20</b>	Б	<b>28</b>	А, Б, В
<b>5</b>	В	<b>13</b>	А	<b>21</b>	Г	<b>29</b>	А, Б, В, Г
<b>6</b>	Г	<b>14</b>	А, Б	<b>22</b>	Б, В	<b>30</b>	А, Б, В, Г
<b>7</b>	А, Б, В	<b>15</b>	В	<b>23</b>	А, В		
<b>8</b>	А, Б, Г	<b>16</b>	В	<b>24</b>	А, Б, В, Г, Д		

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

**30– 27 балла (100-90%) – 5 «отлично».**

**26- 24 баллов (89- 80 %) – 4 «хорошо».**

**23- 21 баллов (79-70 %) – 3 «удовлетворительно».**

**20 - баллов и менее (менее- 70%)– 2 «неудовлетворительно».**

## Итоговый тест по учебной дисциплине «Чтение чертежей»

1. Чертеж – это...

- А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- + Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- В. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

- А) 296×420;
- Б) 420×596;
- + В) 210×297;
- Г) 594×481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
- Б) горизонтальное;
- В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
- + Б) Нет.

5. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
- Б) 1:100;
- В) 1:2;
- + Г) 20:1.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- А) чертежом;
- Б) эскизом;
- + В) техническим рисунком.

7. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

- А) больше;
- Б) равно;
- + В) меньше;
- Г) больше или меньше в зависимости от формата.

8. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

- А) чертежом;
- + Б) эскизом;
- В) техническим рисунком.

9. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

- А) 2;
- Б) 8;
- + В) 4;
- Г) 16.

9. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

- А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
- Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
- + В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

10. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

- + А) 100 мм;
- Б) 100 см;
- В) 100 м;
- Г) 100 дм.

11. Размеры на чертежах проставляют...

- А) в см;
- Б) в дм;
- + В) в мм;
- Г) без разницы, указывают единицы измерения.

12. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

- + А) название, материал, форма, размеры детали;
- Б) размеры, материал, название, форма детали;
- В) материал, форма, название, размеры детали.

13. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...

- + А) уменьшение изображения;
- Б) уменьшение детали при изготовлении;
- В) уменьшение изображения и детали;
- Г) увеличение изображения.

14. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

- А) увеличенными в 2 раза;
- Б) действительными размерами детали;
- + В) уменьшенными в 2 раза.



15. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- + В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

**Итоговый тест по учебной дисциплине  
«Оборудование, инструменты и приспособления для выполнения работ  
по обработке текстильных изделий из различных материалов»**

- 1. Технология изготовления одежды.**
- 2. Оборудование швейного производства.**

**I вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>1.</b>	Какой из ручных стежков применяют для временного соединения деталей?	а) подшивочный б) копировальный в) сметочный г) обметочный
<b>2.</b>	Какие швы относят к краевым?	а) настрочные б) накладные в) окантовочные г) вытачные
<b>3</b>	Какой из швов относится к отделочным?	а) окантовочный с открытым срезом б) окантовочный с закрытым срезом в) окантованный тесьмой г) обтачной с кантом
<b>4</b>	Как называют операцию соединения двух деталей по овалному контуру?	а) настрачивание б) застрачивание в) притачивание г) втачивание
<b>5</b>	Как называют операцию по удалению с деталей лас с помощью пара?	а) приутюживание б) декатировка в) проутюживание г) отпаривание
<b>6</b>	С помощью каких материалов добиваются улучшения формоустойчивости деталей?	а) отделочных элементов б) клеевой паутинки в) клеевой кромки г) клеевого флизелина
<b>7</b>	Какая деталь служит для	а) подзор

	предохранения кармана от растяжения в изделиях с подкладкой, если деталь не дублирована фронтально?	б) клапан в) долевик г) листочка
<b>8</b>	Каким способом обрабатывают срезы деталей из натуральных материалов в изделиях легкой одежды?	а) окантованы б) обрезаны фигурными ножницами в) обметаны г) оплавлены
<b>9</b>	Какую операцию выполняют при влажно-тепловой обработке в конце вытачек?	а) приутюживание б) отпаривание в) сутюживание г) пропаривание
<b>10</b>	Какие из перечисленных деталей относятся к мелким?	а) клапан б) кокетка в) нижний воротник г) планка
<b>11</b>	Каким швом можно соединить кокетку с основными деталями?	а) настрочным б) обтачным в) притачным г) застрочным
<b>12</b>	Какую операцию выполняют перед обтачиванием борта подбортом?	а) подборт намetyвают на полочку; б) полочку намetyвают на подборт; в) подборт приметывают к полочке; г) подборт сметывают с полочкой;
<b>13</b>	Как проходит нить основы на деталях передних и задних половинок брюк?	а) вдоль линии середины детали б) параллельно линии середины детали; в) параллельно линии, соединяющей точки середины половинок брюк от линии колена до низа; г) параллельно линии, соединяющей точки середины половинок брюк от линии талии до линии колена;
<b>14</b>	Какие виды работ включает мелкий ремонт?	а) замена подкладки; б) обновление одежды; в) работы связанные с изменением конструкции и фасона;

		г) незначительное изменение размера и основных деталей;
<b>15</b>	К какому виду работ относят штуковку?	а) ручной б) машинный в) спецмашинный г) клеевой
<b>16</b>	Соединение двух деталей по овальному срезу...	а) втачивание б) обтачивание в) притачивание г) стачивание
<b>17</b>	При заметывании подогнутого края деталь располагают...	а) не имеет значения б) подогнутым краем от работающего в) подогнутым краем к работающему г) так, как нам удобнее
<b>18</b>	Со стороны кокой детали разрезают вход в прорезной карман?	а) со стороны притачивания обтачек, листочки или клапана б) со стороны долевика в) с лицевой стороны основной детали г) не имеет значения
<b>19</b>	Как называется покрой одежды, у которой рукав единое целое с полочкой?	а) реглан б) втачной в) комбинированный г) цельнокроеный
<b>20</b>	Со стороны, какой детали выполняют соединение деталей из основного и подкладочного материалов?	а) со стороны подкладки б) со стороны основного материала в) не имеет значение г) притачивают со стороны основного материала, а обмётывают со стороны подкладки
<b>21</b>	По специализации швейные машины делят на:	а) универсальные б) полуавтоматы в) машины-полуавтоматы г) высокоскоростные машины
<b>22</b>	На кинематической схеме механизмов машин отображается:	а) конструктивные подробности деталей и механизмов; б) упрощенное представление о деталях и механизмах; в) зарисовка деталей и механизмов; г) техническое описание деталей и механизмов;

23	При прохождении утолщений при прокладывании строчки необходимо:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) изменить направление прокладывания строчки;</li> <li>б) повернуть вал при поднятой прижимной лапке;</li> <li>в) уменьшить частоту вращения главного вала;</li> <li>г) увеличить частоту вращения главного вала;</li> </ul>
24	К швейным машинам с отклоняющейся иглой относят:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) машины с рейкой, перемещающей ткань одновременно с иглой;</li> <li>б) машины с последовательным включением зубчатой лапки и нижней рейки;</li> <li>в) специальные машины с регулируемой посадкой;</li> <li>г) машины с механизмом продвижения ткани, работающем в двух режимах;</li> </ul>
25	Для намотки нитки на шпульку используется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) нитенаправитель с регулятором натяжения;</li> <li>б) игловодитель</li> <li>в) глазок нитепритягивателя</li> <li>г) шайбы регулятора</li> </ul>
26	Назовите дефект машинной строчки, возникающий при работе с тупой иглой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) пропуск стежков</li> <li>б) обрыв верхней нитки</li> <li>в) обрыв нижней нитки</li> <li>г) строчка петляет снизу</li> </ul>
27	Назовите правило установки иглы в универсальную стачивающую машину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) коротким желобком в сторону челнока;</li> <li>б) коротким желобком к работающему;</li> <li>в) коротким желобком от работающего;</li> <li>г) коротким желобком к стойке машины;</li> </ul>
28	От чего зависит выбор иглы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) от диаметра лезвия</li> <li>б) от типа машины</li> <li>в) от типа иглы с учетом обрабатываемых материалов</li> <li>г) от типа покрытия иглы</li> </ul>

29	В каких случаях выполняется регулировка рейки по высоте?	а) при смене толщины обрабатываемых материалов; б) при смене ниток в машине; в) при изменении длины стежка; г) при изменении толщины ниток;
30	Рабочий орган швейной машины, который захватывает петлю иглы, обводит её вокруг шпульки, осуществляя переплетение верхней и нижней нитей.	а) челнок б) нитепритягиватель в) игла г) шпулька

## II вариант

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	К какой группе относятся накладные швы?	а) соединительные б) краевые в) отделочные г) бельевые
2	На что влияет правильная организация рабочего места?	а) на способ выполнения работ; б) на производительность труда и качество работы; в) на соблюдение правил техники безопасности; г) на отношение к выполняемой работе
3	Как называется величина от среза детали до строчки?	а) длина стежка; б) ширина шва; в) строчка прямых стежков; г) срез детали
4	Что собой представляет строчка?	а) расстояние между стежками; б) величина стежка; в) ряд повторяющихся стежков; г) прямые наметочные стежки
5	Какой вид работы применяют для предохранения срезов от осыпания?	а) обтачивание; б) обметывание; в) окантовывание; г) срезать нити, которые осыпались
6	Какими строчками выполняют подшивание низа изделия?	а) стегальными б) подшивочными в) штуковочными г) обметочными
7	Какими стежками выполняют выметочные строчки?	а) прямыми б) петельными в) подшивочными г) крестообразными
8	Какие преимущества при замене ручных операций машинными?	а) применение специальных приспособлений; б) применение средств малой механизации; в) сокращение времени на выполнение операции; г) улучшение качества выполняемой операции

<b>9</b>	Укажите стежки временного назначения?	а) стегальные б) подшивочные в) прямые г) косые
<b>10</b>	Какой шов относится к группе краевых швов?	а) стачной б) накладной в) окантовочный г) настрочной
<b>11</b>	Что необходимо учитывать при выборе ширины шва?	а) технические условия согласно техническому описанию изготавливаемой модели; б) толщину ниток; в) фактуру поверхности ткани; г) массу ткани
<b>12</b>	Что совмещают при стачивании двух деталей?	а) срезы деталей кроя; б) контрольные знаки; в) рельефы; г) линию полузаноса
<b>13</b>	Как называется операция для уменьшения толщины шва при ВТО?	а) отпаривание; б) заутюживание; в) приутюживание; г) разутюживание
<b>14</b>	Что такое ласы на поверхности детали или изделия при ВТО?	а) пятна от увлажнения; б) пожелтевшие поверхности деталей; в) блеск на поверхности ткани деталей; г) опаливание поверхности ткани
<b>15</b>	От чего зависит температура нагрева утюга?	а) от фактуры поверхности ткани; б) от толщины, структуры и волокнистого состава ткани; в) от переплетения; г) от массы ткани
<b>16</b>	Как назвать обрезанные края деталей швейных изделий?	а) швы б) срезы в) края деталей г) место для обметывания деталей
<b>17</b>	Какая должна быть толщина меловой линии при намелке детали для прокладывания ручных стежков?	а) 0,5см б) 1см в) до 0,1см г) 2 см

<b>18</b>	Что необходимо учитывать при подборе инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ на ткани?	а) длину строчки б) наименование стежков в) цвет ниток г) ткань, из которой изготавливают изделие
<b>19</b>	Как правильно следует удалять стежки временного назначения?	а) удалить с помощью ножниц; б) необходимо разрезать строчку через каждые 10...15 см и удалить с помощью колышка; в) удалить с помощью иглы; г) выдернуть;
<b>20</b>	К какой группе по своему строению и назначению относятся копировальные строчки?	а) стегальные, постоянные б) прямые, временные в) подшивочные, постоянные г) сметочные, временные
<b>21</b>	Как подразделяются машины по признаку специализации?	а) на универсальные б) на универсальные и специальные; в) на машины челночного стежка; г) на машины автоматы и полуавтоматы
<b>22</b>	Какие рабочие органы участвуют в образовании челночного стежка?	а) маховое колесо; б) электропривод и машинная педаль; в) игла и маховое колесо; г) игла, нитепритягиватель, челнок, рейка, лапка
<b>23</b>	По какому признаку различают машины автоматы и полуавтоматы?	а) по признаку автоматизации; б) по признаку специализации; в) по типу производства; г) по технологической классификации
<b>24</b>	Какой механизм применяют для преобразования вращательного движения в поступательное?	а) эксцентриковый механизм; б) кривошипно-шатунный механизм; в) кривошипный механизм; г) зубчато – ременную передачу
<b>25</b>	От чего зависит выбор иглы?	а) от диаметра лезвия; б) от типа машины; в) от типа иглы с учетом обрабатываемых материалов; г) от типа покрытия иглы



<b>26</b>	Как выполняется обратный ход в универсальной швейной машине?	а) с помощью нитепритягивателя б) с помощью шпульного колпачка в) с помощью рычага обратного хода г) с помощью рейки
<b>27</b>	Как устанавливается игла в универсальной машине?	а) в шатун б) в паз игловодителя в) в коромысло г) в рычаг
<b>28</b>	Как устранить дефект - строчки в машине челночного стежка -машина «петляет снизу»?	а) усилить натяжение нижней нитки б) ослабить натяжение верхней нитки в) сменить нитки г) усилить натяжение верхней нитки
<b>29</b>	Какой рабочий орган швейной машины служит для захвата материала и перемещение его на длину стежка?	а) игла б) рейка в) лапка г) челнок
<b>30</b>	В какой машине применяется изогнутая игла?	а) машина потайного стежка б) краеобметочная швейная машина в) универсальная швейная машина г) швейная машина с регулируемой посадкой

## Ключи к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
1	В	1	а
2	В	2	б
3	В	3	б
4	Г	4	в
5	Г	5	б
6	Г	6	б
7	В	7	а
8	В	8	В
9	В	9	В
10	а	10	В
11	В	11	а
12	В	12	б
13	а	13	В
14	б	14	В
15	а	15	а
16	б	16	б
17	в	17	В
18	а	18	Г
19	Г	19	б
20	б	20	В
21	а	21	б
22	б	22	Г
23	б	23	а
24	Г	24	б
25	Г	25	В
26	а	26	В
27	а	27	б
28	В	28	Г
29	а	29	б
30	а	30	а

### Шкала оценки (30 вопросов)

«5» - от 28 до 30 правильных ответов из 30 вопросов теста;

«4» - от 21 до 27 правильных ответов из 30 вопросов теста;

«3» - от 18 до 21 правильных ответов из 30 вопросов теста;

«2» - от 0 до 17 правильных ответов из 30 вопросов теста.

## **Итоговый тест по учебной дисциплине «Охрана труда»**

1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:

- а) травмоопасные;
- б) вредные;
- в) травмобезопасные;
- г) опасные

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

- а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
- б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
- в) нервно-психические, физические, химические, биологические;
- г) физические, химические, психофизиологические, биологические

3. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

- а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
- б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
- в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;
- г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки

4. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

- а) к травме;
- б) к смертельному исходу;
- в) к отравлению;
- г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

5. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

- а) к развитию заболевания;
- б) к отравлению;
- в) к снижению работоспособности;

г) к травме

5. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление;

б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление;

в) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения;

г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

6. Как обеспечивается защита станочника и тех, кто находится вблизи станка, от опасности травмирования отлетающей стружкой, и смазочно-охлаждающей жидкостью?

А) Станочник должен убирать отлетающую стружку и смазочно-охлаждающую жидкость через каждые 15 мин.

Б) Запрещается посторонним лицам приближаться к включенному станку на расстояние меньше 8 м.

В) Станки необходимо обеспечить устройствами (экранами).