

**ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и
коррекции «Гармония»**

Ресурсный центр развития и коррекции «Шаг навстречу»

**Методические рекомендации для родителей
«Развитие познавательных процессов младших школьников»**

Подготовила педагог-психолог: Иванова А.А.

Рекомендации родителям по развитию мышления ребёнка

Учите ребёнка:

- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- Находить противоположные по значению понятия.
- Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями.

Рекомендации по развитию памяти детей

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребёнок, был ему понятен.
- Время на изучение материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- Попросите ребёнка выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребёнку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребёнка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у ребёнка явных признаков утомления сделайте перерыв.

Рекомендации по развитию процессов внимания у детей

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывание узора из мозаики;
- выкладывание фигуры из палочек по образцу;
- нахождение различий в двух похожих картинках;
- нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
- нанизывание бусинок по образцу;

- срисовывание по клеточкам;
- нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.

Устраните отвлекающие факторы.

Рекомендации по развитию восприятия

Научите ребёнка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить фигуры на 2,4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выразать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Знать дни недели, месяцы года.

Воспитание волевых качеств, заинтересованности в учении

- Предоставьте детям больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде
- Проявляйте сами интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон.
- Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его рост, терпение, старание.
- Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказываний, обращённых к ребёнку.
- Давая негативную оценку действиям ребёнка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях ребёнок не может сохранить

побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность, т.е. ребёнка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребёнка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.
- Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми - только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.
- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.
- В отношениях с ребёнком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным.

Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики

Научите ребёнка:

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
- Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.
- Резать ножницами (желательно небольшого размера).
- Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина).
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Делать пальчиковую гимнастику

Формирование коммуникативных навыков

- Удовлетворяйте естественную потребность ребёнка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребёнка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).
- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно достаточно оставаться времени для игровых занятий, для прогулок. Для общения.
- Стимулируйте участие ребёнка в коллективных делах, играх.
- Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умения подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своём).

Приучайте ребёнка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым

Как можно помочь ребёнку научиться читать?

Начинаем изучать алфавит

Разумеется, родителей сначала интересует, как научить ребенка читать по слогам. Однако прежде чем приступить к этой задаче, необходимо выучить с ребенком алфавит. Ведь именно буквы являются основой, поэтому не стоит пытаться сразу учить читать, пока ребенок как следует, не усвоит все буквы алфавита.

Изучение алфавита можно делать самыми разнообразными способами – и при помощи карточек, и детских ноутбуков, и говорящей азбуки. Однако педагоги по-прежнему считают самыми эффективными старые добрые кубики с нарисованными на них буквами и картинками.

Обязательно обратите внимание на тот факт, как именно вы произносите те или иные буквы – малышу пока совершенно ни к чему знать, как правильно называются буквы. Проговаривайте их точно так же, как они будут звучать при чтении. Казалось бы – совершенно незначительный нюанс. Однако он может в значительной степени облегчить обучение чтению, либо же, напротив, усложнить его.

Ни в коем случае не превращайте занятия с ребенком в некую скучную обязательную процедуру – занятия должны проводиться в непринужденной игровой форме. Не стоит торопить события и пытаться заставить ребенка выучить алфавит в рекордно короткие сроки. В среднем педагоги

рекомендуют отводить на изучение одной буквы двое суток. Однако не забывайте о том, что все пройденные буквы необходимо постоянно повторять.

Учим складывать слоги

Итак, мы постепенно подошли к самому главному вопросу – как научить ребенка читать по слогам. Обучение чтению по слогам гораздо проще, чем изучение самого алфавита, да и времени занимает гораздо меньше.

Начинать необходимо все с тех же, уже хорошо знакомых ребенку, наглядных пособий – кубиков с картинками, табличек и магнитных букв. Начинать обучение чтению необходимо с самых простых слогов – покажите ребенку, как можно из двух букв составить один слог. Для первых занятий выбирайте самые простые буквы – к примеру, «м» и «а».

Обязательно произносите эти слоги нараспев, особенно сильно растягивая гласные, тем самым акцентируя на них внимание ребенка. После того, как ребенок хорошо освоит принцип составления простейших слогов, в состав которых входит согласная и гласная буквы, стоит немного усложнить задачу. Покажите ему, как правильно составлять слоги, из согласной и двух гласных, либо двух согласных и одной гласной.

После того, как ребенок хорошо освоит сложение слогов из кубиков или магнитных букв, стоит приобрести специальные книги, предназначенные для обучения ребенка чтению. В подобных книгах слоги сгруппированы особым образом, группами – начинающиеся с одной буквы.

Обязательно соблюдайте некоторые правила безопасности:

Время занятий. Ребенок не должен заниматься более получаса к ряду. Гораздо разумнее разбивать занятия на несколько, продолжительность каждого из которых не должна превышать пятнадцати минут.

Положение ребенка. Не менее важно и правильное положение ребенка при занятиях. Малышу еще очень рано валяться с книжкой на диване, поэтому у него должно быть свое правильно оборудованное место. Ребенок должен удобно сидеть – следите за тем, чтобы ребенок держал спину ровно, его ноги имели хороший упор на пол, а расстояние между глазами и книгой должно составлять не менее 30 сантиметров.

Освещение в помещении. Очень важно уделить должное внимание освещению. В идеале оно должно быть естественным, однако можно заниматься с ребенком и при искусственном – главное, чтобы оно было

достаточно ярким, но не бьющим в глаза. Свет должен падать с левой стороны. Эти меры помогут снизить нагрузку на глаза ребенка.

Игровые моменты по привлечению ребёнка к чтению:

После прочтения ребёнком книги проведите небольшую викторину, за все правильные ответы положен приз – новая книга, которую ребёнок выберет сам.

Некоторые дети очень любят вести читательские дневники, в которых делают пометки, комментарии, и даже иллюстрации к главам книги.

Очень интересно устраивать «громкие читки», разбивая текст по ролям или абзацам.

Можно начать читать книгу вместе с ребёнком, затем остановиться на самом интересном месте и предложить дочитать самому.

Также можно дочитать книжку до середины, до самого кульминационного момента, а затем предложить придумать продолжение.

Если ребёнок любит комиксы, можно выбрать несколько картинок из какой-нибудь книги и предложить составить по ним рассказ. А затем сравнить, как это сделал автор.

Если вы видите, что ребёнок устаёт, начните «играть в книжки». Прочитав стишок про «Идёт бычок качается», попросите ребёнка показать, как он качается. А как Таня заплакала? А как Карабас-Барабас рассердился? Показал – садись рядом, будем читать дальше.

Ребёнку трудно, почти невозможно даже небольшой текст сразу прочесть гладко, соблюдая интонацию. Но и читать несколько раз одно и то же ему скучно. Придумайте какой-нибудь мотив, чтобы ему захотелось потренироваться: «Прочитаем вечером папе», «Поиграем в школу. Ты будешь учителем и научишь меня читать». И хвалите его, хвалите! Не надо забывать, что процесс привлечения к чтению должен быть постоянным, планомерным и ненасильственным. Только тогда чтение перейдёт в привычку.