

**Аннотации к рабочим программам по АООП НОО обучающихся с РАС
(вариант 8.3.)**

**Аннотация
на рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» для 1 доп.-4
классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

2 класс – Русский язык: учебник для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова – М.; Просвещение, 2019г.

3 класс – Русский язык: учебник для 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова – М.; Просвещение, 2019г.

4 класс – Русский язык: учебник для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова – М.; Просвещение, 2019г.

Рабочая тетрадь по русскому языку (ФГОС ОВЗ) Читай, думай, пиши. Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова – М.; Просвещение, 2019г..

Прописи №1, №2, №3, №4: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида. А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2017г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп. (первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп. (второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 3 часа в неделю -99 часа в год;

во 2 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;

в 3 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;

в 4 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

Структура рабочей программы включает в себя:

–Пояснительная записка.

–Планируемые результаты освоения учебного предмета.

–Содержание учебного предмета, курса.

–Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

–Приложение (календарно - тематическое планирование по классам на учебный год).

Аннотация

на рабочую программу по учебному предмету «Чтение» для 1 доп.-4 классов.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие *задачи*:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Содержание обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. В 2 ч.
- Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение 2 класс
- Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение 3 класс
- Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение 4 класс

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Чтение» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп. (первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп. (второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 3 часа в неделю -99 часа в год;

во 2 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 3 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 4 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

–Пояснительная записка.

–Планируемые результаты освоения учебного предмета.

–Содержание учебного предмета, курса.

–Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

–Приложение (календарно- тематическое планирование по классам на учебный год).

Аннотация

на рабочую программу по учебному предмету «Речевая практика» для 1 доп.-4 классов.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Общая характеристика

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Комарова В .С. Речевая практика. 1 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. .- М.: Просвещение, 2018.

Комарова В .С. Речевая практика. 2 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. .- М.: Просвещение, 2018.

Комарова В .С. Речевая практика. 3 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. .- М.: Просвещение, 2018.

Комарова В .С. Речевая практика. 4 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. .- М.: Просвещение, 2018.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Речевая практика» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп. (первый год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 доп. (второй год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год;

во 2 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год;

в 3 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год;

в 4 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

Структура рабочей программы включает в себя:

–Пояснительная записка.

–Планируемые результаты освоения учебного предмета.

–Содержание учебного предмета, курса.

–Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

–Приложение (календарно- тематическое планирование по классам на учебный год).

Аннотация

на рабочую программу по учебному предмету «Математика» для 1 доп.-4 классов.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.
Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Общая характеристика

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2019.

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2019

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2019

Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2019

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Математика» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп. (первый год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 доп. (второй год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 классе – 3 часа в неделю 99 часов в год;

во 2 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 3 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 4 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

Структура рабочей программы включает в себя:

–Пояснительная записка.

–Планируемые результаты освоения учебного предмета.

–Содержание учебного предмета, курса.

–Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

–Приложение (календарно- тематическое планирование по классам на учебный год).

Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Мир природы и человека»
для 1 доп.-4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Общая характеристика

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп. (первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год;

во 2 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год;

в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

Структура рабочей программы включает в себя:

–Пояснительная записка.

–Планируемые результаты освоения учебного предмета.

–Содержание учебного предмета, курса.

–Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

–Приложение (календарно - тематическое планирование по классам на учебный год).

Аннотация на рабочую программу по рисованию для 1 доп.-4 классов.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Рабочая программа по рисованию составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Рисование» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп. (первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 1 час в неделю 33 часа в год;

во 2 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Содержание конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Структура рабочей программы включает в себя:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- приложение (календарно- тематическое планирование на учебный год).

Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

- М.Ю.Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство, 1 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва «Просвещение» 2020;
- М.Ю.Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство, 2 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва «Просвещение» 2020;
- М.Ю.Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство, 3 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва «Просвещение» 2020;
- М.Ю.Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство, 4 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва «Просвещение» 2020;
- методические рекомендации к учебнику «Изобразительное искусство», 1 – 4 классы;
- образцы графических заданий и заготовок к учебнику УМК «Изобразительное искусство», 1 – 4 классы;

Педагогические технологии, используемые учителем:

Личностно-ориентационные, технологии сотрудничества, коррекционно-развивающие технологии, здоровьесберегающие технологии.

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты изучения курса Освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Музыка»
для 1 доп.-4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Цель: приобщение к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- способствовать накоплению первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями)
- приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развивать интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
- приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности
- формировать простейших эстетических ориентиры и их использование в организации быденной жизни и праздника
- способствовать развитию восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика

Учебный предмет «Музыка» предметной области «Искусство».

В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах детского оркестра, элементы музыкальной грамоты. Содержание программного материала уроков

состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью и реализацией возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Музыка» изучается:

в 1 доп. (первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часа в год;

во 2 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Структура рабочей программы включает в себя:

–Пояснительная записка.

–Планируемые результаты освоения учебного предмета.

–Содержание учебного предмета, курса.

–Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

–Приложение (календарно- тематическое планирование по классам на учебный год).

Аннотация

**на рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура»
для 1 доп.-4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

4. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

6. Положения о рабочей программе учителя ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» от 01.09.2015 Приказ №34.

Целью обучения является укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой и др.). Достижение данной цели осуществляется решением оздоровительных, образовательных, воспитательных задач и коррекционно – развивающей направленностью педагогического процесса в целом.

Оздоровительные задачи:

обеспечение оптимального двигательного режима и педагогических условий формирования игровой и произвольной двигательной деятельности детей;
профилактика нарушений здоровья;
развитие физических качеств;
повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
использование средств физического воспитания для активного отдыха, снижения утомления в процессе учебной, бытовой и трудовой деятельности, максимальной активизации познавательной деятельности.

Образовательные задачи:

формирование доступных физкультурных знаний и умений, направленных на интеллектуализацию организованной двигательной активности и самостоятельного использования средств физического воспитания;
расширение запаса простых движений с их постепенным усложнением;
изучение и совершенствование двигательных действий, являющихся основой для выработки социально-бытовых и трудовых умений и навыков; привитие навыков личной и общественной гигиены.

Воспитательные задачи:

формирование положительного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности, устойчивого интереса, привычки и потребности в физкультурно-оздоровительных занятиях и ведении здорового образа жизни;

воспитание личностных качеств (уважительное и требовательное отношение к себе, доброта, внимательное отношение к окружающим и т. д.); содействие процессу социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество.

Универсальные компетенции:

умение организовывать собственную деятельность;
умение включаться в коллективную деятельность;
умение доносить информацию в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа отражает содержание курса «Физическая культура» школьников с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

В программе по физической культуре для обучающихся 1 доп.-4 классов учтены особенности состояния и функциональных возможностей организма детей. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Коррекционная направленность выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

Формирование точности, скорости, координации движений, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений: формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов проделанной работы).

Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по физической культуре для учащихся с РАС рассчитана:

1 дополнительный, 1 дополнительный, 1 класс - на 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели); 2,3,4 классы – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Структура рабочей программы включает в себя:

–Пояснительная записка.

–Планируемые результаты освоения учебного предмета.

–Содержание учебного предмета, курса.

–Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

–Приложение (календарно - тематическое планирование по классам на учебный год).